



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.09.2022

№ 1496

г. Славянск-на-Кубани

**Об утверждении системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2022-2023 учебном году**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года № 1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае» в целях создания и внедрения механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перехода школ в эффективный режим функционирования и развития, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить систему работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2022-2023 учебном году (приложение).
2. Руководителям учреждений образования, подведомственных управлению образования, специалистам управления образования, руководителям образовательных организаций проводить мероприятия в соответствии с муниципальной системой работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2022-2023 учебном году.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Е.А. Щурова

Проект внесен  
МКУО ЦОКО  
Директор МКУО ЦОКО

И.Н. Хняч

Приложение к приказу  
управления образования  
администрации  
муниципального образования  
Славянский район  
от 12.09.2022 № 1496

Система  
работы со школами с низкими образовательными результатами и школами,  
функционирующими в сложных социальных условиях,  
в 2022-2023 учебном году

1. Цели работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях:

- создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР), обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ в эффективный режим функционирования и развития;

- повышение качества образования в муниципальном образовании Славянский район.

2. Задачи по работе со ШНОР:

- определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявление динамики образовательных результатов ШНОР;

- разработка адресных мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия, в том числе организация и проведение методического обеспечения по сопровождению ШНОР;

- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся;

- профилактика учебной неуспешности обучающихся в ОО;

- разработка показателей, методов сбора информации, видов мониторингов, организация их проведения и анализа для своевременного принятия управленческих решений;

- организация и реализация сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями и другими учреждениями), способствующего переходу ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

2. Документы, на основе которых разработана система работы со ШНОР:

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года № 1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;



- Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР на 2022 год (утверждена приказом управления образования от 21 января 2022 г. № 156);

- приказ управления образования от 12 сентября 2022 г. № 1494 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Славянский район».

### 3. Обоснование целей работы со ШНОР:

3.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся. ШНОР определяются по федеральной методике, разработанной ФИОКО в 2021 году. В данной методике указывается, что в список ШНОР включаются ОО, в которых не менее чем по 2 оценочным процедурам в 2020-2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

3.2. В 2021-2022 учебном году в список школ, показавших низкие образовательные результаты, по федеральной выборке вошли 10 общеобразовательных организаций Славянского района: МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ № 7, МБОУ ООШ № 11, МАОУ СОШ № 17, МБОУ ООШ № 22, МБОУ СОШ № 39, МБОУ СОШ № 43, МБОУ ООШ № 49, МБОУ ООШ № 50, МБОУ СОШ № 51. Данные школы показали низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах и по ОГЭ по математике в 2021 году. МБОУ ООШ № 22 и МБОУ ООШ № 49 можно отнести к школам, функционирующим в сложных социальных условиях, т.к. имеют низкий индекс социального благополучия.

Результаты оценочных процедур ШНОР в 2021 году:

школы	ВПР Русский 5 кл. % «2»	ВПР Русский 6 кл. % «2»	ВПР Математика 5 кл. % «2»	ВПР Математика 6 кл. % «2»	ОГЭ- математика % не преодолевших
5				49	32
7	85,7	42,9	42,9		
11	45,5		57,9	32	70
17				34,2	39
22	100		33,3		33
39	45,5		40,4	50	
43			45,8	37	
49		100		50	
50	50			33,3	
51			33,3	50	

3.3. Основными рисками в ШНОР 2022 года являются: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, а также пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в связи с низким уровнем мотивации обучающихся. В

ШНОР разработаны программы развития школы на 3-4 года и программы по преодолению рисков.

3.4. МАОУ СОШ № 17 и МБОУ ООШ № 7 в 2022 году вошли в список школ, участвующих в федеральном проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (проект «500+»). Данный проект реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа»;

3.5. В результате мониторинга образовательных результатов обучающихся в 2022 году выявлены школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее-школы с низким ИОР): МБОУ СОШ № 3, МБОУ ООШ 30, МБОУ ООШ № 31, МБОУ ООШ № 44, МБОУ ООШ № 46. В данных школах наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов по отдельным предметам в течение 2-3 лет и низкий индекс образовательных результатов обучающихся в 2022 году (письмо управления образования от 19 августа 2022 г. № 2831/22-21-10). Данные школы также требуют методической поддержки по организации образовательного процесса и контроль со стороны управления образования.

4. Субъекты реализации системы:

Основными субъектами реализации системы работы со ШНОР на муниципальном уровне являются:

- управление образования администрации муниципального образования Славянский район (отдел общего образования);
- МКУО ЦОКО;
- МКУО КМЦ;
- муниципальный наставнический центр (МНЦ);
- муниципальное сообщество тьюторов;
- школы-наставники;
- кураторы;
- управленческие команды ШНОР;
- учителя-предметники ШНОР.

4. Муниципальные показатели работы со ШНОР:

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
1.	Задача: определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявление динамики образовательных результатов ШНОР			
1.1.	Результаты ГИА (ЕГЭ) по предмету <b>русский язык</b> за 2 последних года (Д-динамика среднего балла (Б) <b>по русскому языку</b> ), формула для расчета: $D=B(2022)/B(\text{район})-B(2021)/B(\text{район})$	Положительная динамика -3 балла, отрицательная-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.2.	Результаты ГИА (ЕГЭ) по предмету <b>математика</b> за 2 последних года (Д-динамика среднего балла (Б) <b>по математике</b> ), формула для рас-	Положительная динамика -3 балла, отрицательная-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО



№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
	чета: $D=B(2022)/B(\text{район})-B(2021)/B(\text{район})$			
1.3.	Результаты ГИА (ОГЭ) по предмету <b>русский язык</b> за 2 последних года (Д-динамика среднего балла (Б) <b>по русскому языку</b> ), формула для расчета: $D=B(2022)/B(\text{район})-B(2021)/B(\text{район})$	Положительная динамика -3 балла, отрицательная-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.4.	Результаты ГИА (ОГЭ) по предмету <b>математика</b> за 2 последних года (Д-динамика среднего балла (Б) <b>по математике</b> ), формула для расчета: $D=B(2022)/B(\text{район})-B(2021)/B(\text{район})$	Положительная динамика (или отсутствует) -3 балла, отрицательная-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.5.	Динамика среднего балла <b>по русскому языку</b> ОГЭ с учетом доли «5» и «2» за 2 года (Доля «5» в 2022 году/доля «2» в 2022 году - доля «5» в 2021 году/доля «2» в 2021 году). Если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика (или отсутствует) -3 балла, отрицательная динамика -0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.6.	Динамика среднего балла <b>по математике</b> ОГЭ с учетом доли «5» и «2» за 2 года (Доля «5» в 2022 году/доля «2» в 2022 году - доля «5» в 2021 году/доля «2» в 2021 году). Если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика (или отсутствует) -3 балла, отрицательная-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.7.	Совокупная доля высоких результатов (от 80 до 100 баллов) по всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ (индекс успешности)	до 15%- 1 балл от 16-25%-2 балла выше 26%-3 балла	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.8.	Совокупная доля выпускников, не преодолевших «Порог успешности» по всем учебным предметам ЕГЭ (индекс неуспешности)	до 5%- 3 балла 6- 10%-2 балла выше 10%-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.9.	Образовательное неравенство ОО (снижение различий в результатах ЕГЭ ОО: соотношение 10% низких результатов/10% высоких результатов): школы, входящие в список школ, имеющих 2 лучших результата по 2 обязательным предметам или в список школ, имеющих самые низкие результаты)	Лучшие результаты-3 балла; Средние результаты-1 балл; Низкие результаты-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.10	Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах за прошлый учебный год (процент неуспешности)	До 5%-3 балла; 6-30%-1 балл; Более 30%-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.11	Результаты ВПР по математике в 5	До 5%-3 балла;	Монито-	МКУО

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
	классов за прошлый учебный год (процент неуспешности)	6-30%-1 балл; Более 30%-0 баллов	ринг, 1 раз в год	ЦОКО
1.12	Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах за прошлый учебный год (процент неуспешности)	До 5%-3 балла; 6-30%-1 балл; Более 30%-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.13	Результаты ВПР по математике в 6 классах за прошлый учебный год (процент неуспешности)	До 5%-3 балла; 6-30%-1 балл; Более 30%-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.14	Динамика результатов ВПР по русскому языку в 5 классах за 2 последних года. Формула для расчета: доля «5»/доля «2» за 2022 год- доля «5»/доля «2» за 2021 год, если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика-3 балла; Отрицательная динамика-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.15	Динамика результатов ВПР по русскому языку в 6 классах за 2 последних года. Формула для расчета: доля «5»/доля «2» за 2022 год- доля «5»/доля «2» за 2021 год, если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика-3 балла; Отрицательная динамика-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.16	Динамика результатов ВПР по математике в 5 классах за 2 последних года. Формула для расчета: доля «5»/доля «2» за 2022 год- доля «5»/доля «2» за 2021 год, если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика-3 балла; Отрицательная динамика-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.17	Динамика результатов ВПР по математике в 6 классах за 2 последних года. Формула для расчета: доля «5»/доля «2» за 2022 год- доля «5»/доля «2» за 2021 год, если доли «2» равны 0, то принимать значение за 1	Положительная динамика-3 балла; Отрицательная динамика-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.18	Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов ВПР (2021 г.)	Школы, не имеющие признаки необъективности результатов ВПР -3 балла, имеющие признаки необъективности-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.19	Индекс образовательных результатов ОО (ИОР)	Положительный-3 балла, отрицательный -0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.20	Динамика индекса образовательных результатов за 2 года	Положительная- 3 балла, отрицательная- 0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.21	Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ	К (средние школы) больше или равно 0,5-1	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО



№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
	(ИСБШ), формула для расчета: для средних школ- $K = \text{сумма баллов по русскому языку и математике по ЕГЭ, ОГЭ/4/ИСБШ}$ , для основных школ- сумма баллов по русскому языку и математике по ОГЭ/2/ИСБШ	балл K (основные школы) больше или равно 0,2-1 балл	год	
2.	Задача: Результаты мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия и работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (школы с низким ИОР)			
2.1.	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителями ШНОР и школ с низким ИОР в течение 3 лет	Проценты 100% - все педагоги прошли курсы за 3 последних года-3 балла; менее 100%-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.2.	Мониторинг педагогических работников ШНОР и школ с низким ИОР, имеющих квалификационные категории (высшую, первую) в течение последнего учебного года	Проценты 0-25%-1 балл; 26-50%-2 балла; Более 50%-3 балла	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
2.3.	Динамика изменения количества педагогических работников ШНОР и школ с низким ИОР, имеющих квалификационные категории в течение 2 учебных лет	Положительная динамика-3 балла Отрицательная динамика -0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
2.4.	Мониторинг участия педагогических работников ШНОР и школ с низким ИОР в профессиональных конкурсах в течение учебного года	Наличие победителей, призеров и лауреатов -3 балла; Наличие участников-2 балла; Не принимали участия в конкурсах-0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.5.	Мониторинг количества педагогов ШНОР и школ с низким ИОР, представивших опыт работы на муниципальном уровне	Представили опыт на РМО, муниципальных семинарах-3 балла; Не представили опыт- 0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.6.	Мониторинг количества педагогов ШНОР и школ с низким ИОР, представивших опыт работы на краевом уровне	Приняли участие-3 балла	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.7.	Мониторинг участия учителей (администраций) ШНОР и школ с низким ИОР в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов (в инновационно- экспериментальной деятельности)	Победитель в конкурсе общественно-значимых инновационных проектов – 3 балла Участие -2 балла; Не участвуют -0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.8.	Наличие в ШНОР и школах с низким ИОР педагогических работни-	Педагоги являются руководителями РМО,	Мониторинг, 1 раз в	МКУО КМЦ

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
	ков, являющихся руководителями РМО, муниципальными тьюторами	муниципальными тьюторами-3 балла	год	
2.9	Результативность участия обучающихся ШНОР и школ с низким ИОР в муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров в региональном этапе олимпиады-3 балла; Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады более 30%-2 балла; Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады менее 30 %-1 балл; Не участвовали в муниципальном этапе олимпиады -0 баллов	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
2.10	Наличие программ развития, анти-рисковых программ, системы ВСОКО	Наличие -3 балла	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
3.	Задача: Профилактика учебной неуспешности обучающихся			
3.1.	Проведение ежегодного мониторинга для школ: -доля неуспевающих обучающихся в ОО; -доля обучающихся с ОВЗ в ОО; - доля обучающихся, для которых русский язык является не родным; - доля неуспевающих обучающихся, которые посещают дополнительные занятия; - доля обучающихся, которые находятся в социально сложных условиях	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год после 1 четверти учебного года. Анализ информации	МКУО ЦОКО
3.2	Доля учителей в ОО, которые прошли курсы по вопросам адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Проценты	Мониторинг 2 раза в год	МКУО КМЦ
3.3	Снижение доли неуспевающих обучающихся ШНОР и школ с низким ИОР	проценты	Мониторинг 2 раза в год	МКУО ЦОКО
4	Задача: Организация сетевого взаимодействия			
4.1	Количество ШНОР и школ с низким ИОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими школами	Количество ОО	1 раз в четверти	МКУО ЦОКО
4.2	Количество ШНОР и школ с низким ИОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими организациями (приказ УО, соглашение,	Количество ОО	1 раз в год	МКУО ЦОКО



№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, сроки проведения	Субъекты
	договор)			
4.3	Количество ШНОР и школ с низким ИОР, которые провели совместные мероприятия со школьником или другими организациями	Количество ОО	1 раз в четверти	МКУО ЦОКО
4.4	Количество ШНОР и школ с низким ИОР, которые провели на базе своей школы методические семинары	Количество ОО	1 раз в четверти	МКУО ЦОКО

5. Дорожная карта  
по работе со ШНОР и со школами с низким ИОР  
в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
1.	Определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Мониторинги	Сентябрь 2022 года	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
2.	Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР. Анализ результатов оценочных процедур Проведение ежегодного мониторинга перехода школ в эффективный режим работы	Мониторинги	Сентябрь 2022 года В течение учебного года	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
3.	Проведение ежегодного мониторинга для школ: -доля неуспевающих обучающихся в ОО; -доля обучающихся с ОВЗ в ОО; - доля обучающихся, для которых русский язык является не родным; - доля неуспевающих обучающихся, которые посещают дополнительные занятия; - доля обучающихся, которые находятся в социально сложных условиях	Мониторинг, анализ информации	После 1 четверти 2022-2023 учебного года	В.А. Чернобровкина- заместитель директора МКУО ЦОКО
3.1	Определение индекса социального благополучия школ	Мониторинг, анализ информации	1 раз в год	Н.А. Кудрявцева -главный специа-

№	Мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
	(ИСБШ)	мации		лист МКУО ЦОКО
4.	Оказание методической помощи ШНОР и школам с низким ИОР:			
4.1.	Проведение семинаров, круглых столов по вопросам повышения качества образования, в том числе по ликвидации ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами и по профилактике учебной неуспешности	Анализ Приказы УО Протоколы	В течение учебного года, по отдельным планам	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
4.2.	Работа тьюторов по предметам	Приказы Письма Справки	В течение учебного года по плану муниципального сообщества тьюторов	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.3.	Работа канала оперативного информирования и методических разработок для педагогических работников	Анализ Сайт УО	Постоянно	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.4.	Работа постоянно действующих циклических мероприятий по оказанию методической помощи ОО (РМО, семинар для заместителей директоров по УВР)	Анализ Приказы УО Протоколы	В течение учебного года По плану УО	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
4.5.	Выездные мероприятия в ШНОР по оказанию методической помощи по организации образовательного процесса и повышения компетентности педагогических и руководящих работников (методические выезды)	Анализ Приказы УО	В течение учебного года По плану УО	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
4.6.	Работа муниципального наставнического центра (НМЦ)	Анализ работы МНЦ Отчеты кураторов, наставников	По плану НМЦ	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО В.А. Чернобровкина-заместитель директора МКУО ЦОКО
4.7.	Изучение нормативных документов по повышению качества образования, разработанных в ШНОР и в школах с	Справки мониторинг	В течение учебного года	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО. В.А. Чернобров-



№	Мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
	низким ИОР, верификация антирисковых программ и оказание методической помощи по ликвидации рисков в ШНОР			кина- заместитель директора МКУО ЦОКО. Кураторы ШНОР
4.8.	Анализ выполнения мероприятий антирисковых программ ШНОР и школ с низким ИОР и Дорожной карты по работе со ШНОР	Справки анализ	1 раз в четверть	В.А. Чернобровкина – заместитель директора МКУО ЦОКО Кураторы ШНОР
4.9.	Проведение семинаров на базе ШНОР и школ с низким ИОР с целью использования успешных практик по ликвидации рисков	Протоколы	По плану КМЦ	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО
5.	Профессиональное развитие педагогических и административных работников			
5.1.	Организация проведения тестовой оценки уровня предметной компетенции учителей ШНОР и школ с низким ИОР в ИРО	Мониторинг	В течение учебного года	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ
5.2.	Организация проведения курсов повышения квалификации педагогических работников ШНОР и школ с низким ИОР	Мониторинг	В течение учебного года	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ
5.3.	Проведение семинаров, совещаний с руководителями ОО, заместителями директоров по УВР, учителями по вопросам повышения качества образования	Протоколы	По плану КМЦ	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО Муниципальные тьюторы
5.4.	Работа муниципального сообщества тьюторов	Отчеты тьюторов	По плану сообщества	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ
5.5.	Мероприятия по проекту «500+» (СОШ № 17, ООШ № 7)	Анализ, мониторинги	По графику МОН и МП КК	И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО
5.6.	Мониторинговая деятельность по вопросам профессионального развития педагогических и административных работников ШНОР	Мониторинги	1 раз в год	О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ

№	Мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
5.7.	Проведение оценки управленческих компетенций администраций ШНОР	Мониторинг оценка	1 раз в год	И.В. Ещенко-начальник отдела общего образования
6.	Организация сетевого взаимодействия			
6.1.	Проведение заседаний муниципального наставнического центра по вопросам работы с управленческими командами ШНОР	Протоколы	2 раза в год по плану НМЦ	И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО В.А. Чернобровкина – заместитель директора МКУО ЦОКО
6.2.	Проведение совместных мероприятий ШНОР и школ-наставников	Отчеты	По плану НМЦ	И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО В.А. Чернобровкина – заместитель директора МКУО ЦОКО Руководители ШНОР и школ-наставников
6.3.	Проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта	Мониторинги Отчет	По плану МОН и МП КК	В.А. Чернобровкина – заместитель директора МКУО ЦОКО О.В. Плесецкая – директор МКУО КМЦ
7.	Контрольно-инспекторская деятельность			
7.1.	Проведение в ОО оценки эффективности деятельности администрации ОО функционированию ВСОКО, по профилактике неуспешности обучающихся»	Анализ документов, справки, мониторинги	По графику МКУО ЦОКО	В.А. Чернобровкина- заместитель директора МКУО ЦОКО Л.А. Васюк – главный специалист МКУО ЦОКО
7.2.	Изучение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в ШНОР и школах с низким ИОР (мероприятия: часы контроля, дни специалиста, экспертиза уроков и документов по обеспечению качества образования)	Анализ документов, справки, мониторинги	По отдельному графику	И.В. Ещенкова – начальник отдела учебной и организационно- кадровой работы управления образования И.Н. Хняч – директор МКУО ЦОКО О.В. Плесецкая –



№	Мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
				директор МКУО КМЦ
7.3.	Собеседование с руководителями ШНОР и школ с низким ИОР по вопросам подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Отчеты руководителей ШНОР	Март 2023 года	С.С. Духнай – заместитель начальника управления образования
7.4.	Контроль за процедурой проведения федеральных оценочных процедур	Справки	По мере проведения	С.С. Духнай – заместитель начальника управления образования МКУО ЦОКО

#### 5. Анализ, адресные рекомендации для устранения выявленных нарушений в ОО

По всем показателям деятельности по системе работы со ШНОР и школами с низким ИОР, составляются документы: справки, мониторинги, приказы с указанием конкретных рекомендаций для ОО. При проведении анализа результатов мониторингов необходимо использовать элементы кластеризации.

Все документы размещаются на сайте управления образования в разделе «Механизмы управления качеством образовательных результатов». Документы должны быть в сканированном виде, подписаны (утверждены) начальником управления образования (заместителем начальника) или начальником отдела УО, руководителем службы УО, указаны дата документа, исполнители.

#### 6. Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

В документах по проведенным мероприятиям по работе со ШНОР и школами с низким ИОР, должны быть указаны меры по повышению качества образования, адресные рекомендации и управленческие решения. Кроме этого необходимо указывать в документах рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов.

В конце учебного года специалисты управления образования и служб, ответственные за направление деятельности, проводят анализ эффективности принятых мер по направлениям работы и предоставляют его С.С. Духнай - муниципальному координатору оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании Славянский район.

Директор МКУО ЦОКО



И.Н. Хняч