**Дорожная карта по развитию читательской грамотности обучающихся муниципального образования Славянского района**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**- Повышение уровня читательской грамотности обучающихся через формирование следующих читательских умений и действий:

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- Развитие способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Ожидаемые результаты:**

1 Повышение уровня читательской грамотности.

2 Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:

3 Общее понимание текста, ориентация в тексте;

4 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

5 Использование информации из текста для различных целей.

6 Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

**Срок реализации: сентябрь 2023- май 2024 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Целевая аудитория** | **Планируемые результаты** | **Исполнители** |
|  |  |  |  |  |
| Развитие техники чтения | *В течении 2023-2024 уч. года* | Учащиеся  5 класса  (10-11 лет) | 1 полугодие – 100-110 слов  2 полугодие - 110-120 слов | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классах |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация | *2 четверть* | Умение определять главную тему, общую цель или назначение текста;  выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий  содержанию и общему смыслу текста; | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классах |
| *3 четверть* | Умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;  уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые (система вопросов, заданий, карты, схемы, рисунки, таблицы, приложения, диаграммы и т.п.) компоненты;  структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классах |
| *4 четверть* | Умения обнаруживать соответствие  между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;  объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  находить необходимую единицу информации в тексте;  делать выводы, выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 5 классах |
| Развитие техники чтения | *В течении 2023-2024 уч. года* | Учащиеся  6 класса  (11-12 лет) | 1 полугодие – 110-120 слов  2 полугодие - 120-130 слов | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 6 классах |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация | *2 четверть* | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация | *3 четверть* | Умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, определять его основные элементы (аргументы, доводы).  Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование и интерпретация | *4 четверть* | Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.  Умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| Развитие техники чтения | *В течении 2023-2024 уч. года* | Учащиеся  7 класса  (12-13 лет) | 1 полугодие – 120-130 слов  2 полугодие - 130-140 слов | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 7 классах |
|  | *2 четверть* | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими).  Структурировать текст, составить оглавление.  Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения |
|  | *3 четверть* | Уметь определять назначение разных видов текстов;  понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  Уметь использовать в тексте таблицы, изображения;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения |
|  | *4 четверть* | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.  Уметь связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| Развитие техники чтения | *В течении 2023-2024 уч. года* | Учащиеся  8 класса  (13-14 лет) | 1 полугодие – 140-150 слов  2 полугодие - 150-160 слов | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 8 классах |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация | *2 четверть* | Различать темы и подтемы текста;  Умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;  Умение структурировать текст;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах)  Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация | *3 четверть* | Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.  Умение структурировать текст;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).  Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация | *4 четверть* | Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления  Уметь переходить от одного представления данных к другому;  сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  находить доводы в защиту своей точки зрения.  высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);  критически относиться рекламной информации |
| Развитие техники чтения | *В течении 2023-2024 уч. года* | Учащиеся  9 класса  (14-15 лет) | 1 полугодие – 160-170 слов  2 полугодие - 170-180 слов | Педагоги реализующие урочную и внеурочную деятельность в 9 классах |
| Поиск информации и понимание прочитанного, её преобразование, оценка и интерпретация | *2 четверть* | Прогнозировать последовательность изложения идей текста;  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  Структурировать текст, составлять списки, делать ссылки;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);  Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  находить доводы в защиту своей точки зрения;  оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; |
| *3 четверть* | Умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);  уметь переходить от одного представления данных к другому;  Умениеобнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |
| *4 четверть* | Умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.  Умения сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  выявлять имплицитную (скрытую) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).  находить способы проверки противоречивой информации;  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |