

# **КРИТЕРИЙ 1**

## **Способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

**Аналитическая справка**  
**Рябчук Татьяны Владимировны,**  
**старшего воспитателя МБДОУ д/с №24 г. Славянска-на-Кубани**

### **1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Повышение уровня мастерства педагогов - одна из основных задач деятельности старшего воспитателя МБДОУ д/с №24 Рябчук Т.В. Свою работу с коллективом, старший воспитатель строит исходя из профессиональных потребностей педагогов. В своей практической деятельности Татьяна Владимировна использует **личностно-ориентированные технологии и приёмы**, которые имеют свою актуальность в работе с любой аудиторией.

В своей работе с педагогами старший воспитатель применяет **методы продуктивного обучения**, позволяющие поддерживать атмосферу сотрудничества, способность взаимодействовать, находится в режиме диалога, беседы с коллегами. **Метод решения проблемных ситуаций и педагогических задач**, активно применяемый Рябчук Т.В. на педагогических советах, практикумах позволяет организовать диалог коллег с последующим обсуждением. Педагоги имеют возможность высказываться, сравнить свои суждения с мнением других педагогов и прийти к единому выводу. Данные приёмы и технологии педагог использовала в ходе проведённого ею тренинга «Мы одна команда! Тимбилдинг или командообразование».

**Цель мероприятия** - сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.

#### **Задачи:**

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Осознание себя командой.

**Технология мотивирования.** В начале тренинга Татьяна Владимировна актуализировала тему: - Для того чтобы успешно, качественно реализовывать педагогическую деятельность, инновационные проекты необходим сплочённый целеустремлённый коллектив. Педагоги познакомились с технологией **тимбилдинга**.

**Позитивное сотрудничество.** В ходе тренинга Татьяна Владимировна давала возможность высказаться каждому участнику мероприятия, принимала и поддерживала все варианты ответов. Педагоги совместно разработали правила взаимодействия в коллективе: уважать друг друга,

проявлять активность, правило «одного микрофона» (все молчат, когда кто-то говорит), я-высказывания (говорить только от своего имени: «Мне не нравится ..», «Я не могу ...», «Я не хотел бы ...» и т.п.), правило - соблюдать правила.

**Деятельностный подход.** Работая с группой коллег в непосредственной деятельности, Татьяна Владимировна вовлекла педагогов в совместное **творческое образовательное пространство**, целью которого было сплочение группы (Упражнение «Закончи фразу» (Если педагог цветок (вид спорта, песня, сказочный герой.....) то какой (ая)). Целью упражнения «Придумай историю» было показать участникам что, для эффективного общения в группе необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться. Участникам было необходимо составить рассказ из совершенно не связанных по смыслу слов. Рассказ начинался с фразы «Однажды я обнаружил совершенно необычную вещь...».

**Технология проблемной ситуации.** Используя упражнение-ситуацию «Необитаемый остров» Рябчук Т.В. привлекла участников к поиску путей решения.

**Игровая технология.** Игровая технология всегда актуальна и действенна при работе с любой аудиторией. Используемая Татьяной Владимировной игра «Гусеница», учит доверию, наглядно показывает, что в команде не может только один нести ответственность. Результат зависит от сплочённости команды. Применение данной технологии позволило внести в атмосферу тренинга необходимую ноту раскрепощённости, усилить тематику мероприятия.

**Рефлексия.** Структура тренинга выстроена таким образом, что после каждого выполненного задания, упражнения проводился рефлексивный диалог. (Удалось ли группе это сделать? Что помогало? Поддерживало? Какие эмоции испытывали во время упражнения?) Подводя рефлексивный итог, педагоги пришли к заключению, что только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

В течение тренинга педагоги самостоятельно находили решение заданий, учились учитывать мнение и инициативу другого человека, обобщать предложенные варианты, сообща принимать решения.

Интеграция данных методик позволила в полном объёме решить задачи деятельности, активизировать активность педагогов. Данный тренинг входит в серию практических встреч с педагогами детского сада, проводимых старшим воспитателем с целью сплочения коллектива, получение навыков совместной работы, выработки доверия у участников друг к другу, позитивный настрой на дальнейшую работу по реализации муниципальной инновационной площадки на базе МБДОУ д/с №24

## **1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №24 организуется в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги под руководством Татьяны



Владимировны обеспечивают реализацию образовательного потенциала территории и пространства ДООУ.

По инициативе Татьяны Владимировны в ДООУ функционируют творческие рабочие группы педагогов по организации в холлах детского сада развивающей предметно-пространственной среды. Созданы развивающие зоны: «Юные шахматисты», в которой расположена настенная магнитная шахматная доска, напольная шахматная доска, шапочки шахматных фигур, дидактические игры соответствующей тематики. Стены украшены шахматными фигурами с кюар-кодами. «Развивай-ка» в которой разместились на полу и стенах игры на развитие памяти, внимания, мышления, межполушарных связей. Материалы, находящиеся в данных зонах используются педагогами в рамках проектной деятельности, а так же для реализации образовательной деятельности. Зоны предназначены как для индивидуальной работы, так и для группового взаимодействия. Развивающая среда, расположенная в холле детского сада яркая, привлекательная для ребёнка. Так же в холле имеется зона бизибордов. Бизиборды имеют тематическую направленность. Здесь можно развивать мелкую моторику и обучиться правилам дорожного движения. Активно ведётся работа по созданию развивающих зон «Эколята-дошколята» и «Юный пешеход».

На территории ДООУ расположены развивающие головоломки, бизиборды. Для физического развития воспитанников установлены скалодромы. Для познавательной активности детей имеется «Метеостанция». Для развития музыкальных способностей «Музыкальная площадка».

Образовательное пространство необходимое для проведения тренинга направлено на решение поставленных задач и не требует большого наполнения. Активное участие и визуализация - компоненты результативной деятельности. Для этого в зале было оптимальное оборудование-маркер для фиксации правил коллективной работы, результатов принятых группой решений, мольберты, лист бумаги, мячи, карточки с набором слов. Разработанные группой педагогов правила коллективной работы визуализированы и стали моделью работы педагогического коллектива, дополнив развивающую среду методического кабинета.

Созданию обстановки равноправия, сотрудничества и важности каждого участника мероприятия способствовал приём расстановки стульев по кругу.

### **1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Рябчук Т.В. на каждом этапе проведённого мероприятия создаёт условия для эмоционального благополучия участников:

- доброжелательность;
- равноправие;
- учёт мнения каждого;
- дискуссия;
- игровые приёмы



В начале тренинга каждому участнику предоставляется возможность принять участие в выработке правил взаимодействия в коллективе. Такая форма организации участников направлена на развитие навыков успешного сотрудничества, умения слушать и понимать друг друга.

Применение упражнения «Закончи фразу» способствовало выработке доверия у членов группы друг к другу.

При выполнении упражнений и заданий Татьяна Владимировна даёт возможность высказаться каждому, выслушивает все предложения, не отвергает их, дополняет мнения педагогов при затруднениях. Такой подход обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями.

#### **1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

При проведении мероприятия Татьяна Владимировна использовала партнёрский стиль общения. Речевые формы общения позволяли вовлечь каждого участника во взаимодействие:

- Удалось ли участникам группы договориться?
- Если нет, то почему?
- Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие препятствовали?
- Был ли в дискуссии лидер?
- Назначили его сознательно или он проявил себя сам?
- В процессе обсуждения можно выйти на алгоритм принятия решения.

Для поддержки индивидуальности и инициативы каждого участника тренинга Татьяна Владимировна провела игру «Придумай историю», ситуацию «Необитаемый остров» (каждый участник имел возможность высказать своё мнение, внести предложения)

#### **1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

В процессе проведённого Татьяной Владимировной мероприятия неоднократно складывались ситуации взаимодействия

- ситуация открытого выбора (разработка правил коллективной работы). Эти правила помогли педагогам договориться, как они дальше будут взаимодействовать
- ситуация закрытого выбора (составить рассказ из предложенных слов, не связанных по смыслу. Было установлено правило: рассказ должен состоять из простых предложений. Ситуация «Необитаемый остров» Для выживания на острове можно было взять только пять предметов. Участникам необходимо договориться, какие это будут предметы)
- в игре «Гусеница» нельзя было двигаться дальше, если кто-то уронил мяч, необходимо подождать, когда член группы вернётся в строй.

Интеграция технологий и методов способствовала формированию командного духа, сплочению группы, выработке общей стратегии при решении поставленных задач.

Таким образом, Рябчук Татьяна Владимировна владеет профессиональной компетентностью для решения профессиональных педагогических задач.

Заведующий МБДОУ д/с №24



Александрова И. В.