

Сценарий экологической акции «Каждой пичужке по кормушке»

Цель: Формирование экологической культуры, прививать любовь к природе

Предварительная работа с родителями: Аналогичная акция была проведена на территории детского сада. Был проведён конкурс кормушек. Конкурсные кормушки разместились в «Птичьей столовой детского сада». Для проведения акции «Каждой пичужке по кормушке» был изготовлен плакат-объявление о проведении акции, а также информация была разослана в родительские чаты. Все родители были приглашены поучаствовать в экологической акции.

Ход мероприятия

Формирование мотива	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Педагог обращает внимание детей на прогулке на птиц, прыгающих с ветки на ветку.</i></p> <p>- Ребята, наступила зима, мы знаем, как трудно птицам выжить в это время года. Что же для птиц страшнее зимой холод или голод? Как помочь птицам зимой может человек? Каким кормом можно угощать птиц, а каким нельзя? Можно ли всех зимующих птиц подкармливать одинаковым кормом?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, можем ли мы помочь перезимовать птицам, которые обитают в парках нашего города?</p> <p>- А как?</p> <p>- А как вам идея провести акцию?</p> <p><i>Педагог обобщает все варианты, дети приходят к единому мнению провести акцию в Северном парке города.</i></p>	<p>Здорово, что вы знаете!</p> <p><i>Если дети затрудняются, педагог напоминает, как ребята уже помогали птицам на территории детского сада.(изготавливали и развешивали кормушки, приносили корм)</i></p> <p><i>Интересный вариант! Здорово! У кого есть ещё какие мысли?</i></p> <p><i>Интересная идея! Здорово! У кого ещё есть какие предложения?</i></p> <p><i>Отличная идея! У нас всё получится!</i></p>
Планирование детской деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, что нам понадобится? Где нам удобнее это сделать?</p> <p>Какие материалы нам понадобятся?</p> <p>А где мы их возьмём? А как можно</p>	<p>Верно, ребята!</p> <p>Интересная идея! Может у кого то ещё есть варианты?</p> <p>- Итак, мы решили, что кормушки</p>

<p>украсить кормушки? А мы справимся?</p>	<p>изготовим из различных ненужных коробок, пластиковых бутылок, которые принесём из дома. А если попросить помощи у родителей, то возможно у нас появятся прочные кормушки из дерева. А для того, чтобы о нашей акции узнало как можно больше людей, нарисуем плакат-объявление.</p>
<p>Реализация замысла</p>	
<p>Изготавливается плакат-объявление и размещается на центральном входе в детский сад. В детском саду и дома дети, родители изготавливают кормушки из различных материалов. В день проведения акции все участники встречаются в назначенное время в Северном парке города, делятся на группы, охватывая всю территорию парка. Кормушки крепятся на деревьях с помощью верёвки, без гвоздей и молотка.</p>	
<p>Рефлексия</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей</p>
<p><i>Педагог обращается ко всем участникам</i> -Ребята, это была отличная идея, попросить родителей о помощи в проведении акции, правда? Как вы думаете, мы бы справились без их помощи? Мне кажется, что мы все вместе провели очень нужную и полезную работу. А вы как думаете? Как вы считаете, у нас получилось, что мы планировали? Как вы считаете, у нас получилось привлечь внимание других ребят нашего сада и их родителей? А вы обратили внимание, как прохожие реагировали на нашу акцию? А что они вам говорили? Какие чувства вы испытывали?</p>	<p>Думаю, нам удалось привлечь внимание к проблеме зимующих птиц. Теперь прохожие смогут подкармливать птиц, когда гуляют в парке. А вы с родителями сможете тоже приходить и кормить птиц. Вы молодцы!</p>

Сценарий социально-значимой акции «Самым дорогим»

Цель: Формирование ценностного отношения к матери. Укрепление детско-родительских отношений.

Предварительная работа с родителями: родителям объявляется о проведении акции. Приглашаются все желающие. Педагоги привлекают родителей к изготовлению плакатов. В родительские чаты и информационные стенды размещается материал о празднике День матери.

I вариант

Ход мероприятия

Формирование мотива	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Педагог разыгрывает ситуацию телефонного звонка от своей мамы. Разговаривает с ней. Тем самым привлекая внимание детей.</i></p> <p>- Ребята, а вы знаете, какой скоро будет праздник?</p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p>- Верно, День матери. Эту важную дату отмечают во многих странах. В России отмечают этот праздник в последнее воскресенье ноября. Как вы думаете, что это за праздник и почему его так называют?</p> <p>- А как вы думаете, к маме нужно быть внимательным только в этот день?</p> <p>- А вы знаете, что в этот день проводятся различные поздравительные мероприятия?</p> <p>- Ребята, а может быть такое, что не все мамы получают поздравления в этот день?</p> <p>- А почему?</p> <p>- Можем ли мы решить эту проблему?</p> <p>- А как?</p> <p>- А что можно подарить маме на праздник?</p> <p>- А что если нам выйти на улицы города и развесить поздравительные плакаты, и тогда ни одна мама не</p>	<p style="text-align: center;">Отлично, что вы знаете!</p> <p><i>Если дети не называют.</i></p> <p>- Я могу вам напомнить - это День матери</p> <p><i>Если надо, педагог уточняет и дополняет ответы детей, но не торопит, даёт возможность подумать детям.</i></p> <p><i>У кого есть ещё какие мысли?</i></p> <p><i>Ты прав. У кого ещё есть какие предложения?</i></p> <p><i>Если дети не предлагают выйти на улицу</i></p> <p>Можно устроить акцию в саду, но</p>

<p>останется без поздравлений! Как вам такая идея?</p> <p>- А где возьмём плакаты?</p> <p>- Нам понадобится помощь взрослых?</p> <p><i>Педагог обобщает все варианты, дети приходят к единому мнению провести акцию на улицах города.</i></p>	<p>много ли мы тогда сможем поздравить мам?</p> <p><i>Отлична идея! У нас всё получится!</i></p>
Планирование детской деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, что нам понадобится?</p> <p>- Где нам удобнее это сделать?</p> <p>- Какие материалы нам понадобятся?</p> <p>- А где мы их возьмём?</p> <p>- Будем ли мы приглашать к участию ребят из других групп?</p>	<p>Верно, ребята!</p> <p>Интересная идея! Может у кого то ещё есть варианты?</p> <p>- Значит, если я правильно вас поняла, то, поздравительные плакаты сделаем из ватмана, картона и цветной бумаги, Помощь родителей нам понадобится для размещения плакатов на улице. Для того, чтобы, как можно больше изготовить поздравительных плакатов, позовём ребят из других групп.</p>
Реализация замысла	
<p>Каждая группа детского сада изготавливает свой поздравительный плакат. В день проведения акции все участники встречаются в назначенное время в центре города, делятся на группы, каждая группа размещает свои плакаты на дверях подъездов многоквартирных домов, с целью, поздравить как можно больше мам.</p>	
Рефлексия	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Педагог обращается ко всем участникам</i></p> <p>-Ребята, ка вы думаете, у нас получилось реализовать задуманное? Как вы думаете, мы бы справились без помощи ребят из других групп? Пригодилась помощь родителей и воспитателей? А вы видели радостные улыбающиеся лица женщин?</p> <p>Как они отзывались о нашей акции? Что говорили? Вам понравилось?</p>	<p>Думаю, нам удалось порадовать всех мам нашего города.</p> <p>Да, действительно, когда мы все вместе, у нас все получается.</p> <p>Без взрослых нам никак не обойтись, ведь мы не можем гулять по улицам самостоятельно, да и крепить плакаты, тоже нужна помощь. Спасибо, всем, мы организовали с вами и провели очень хорошую, важную, нужную акцию. Молодцы!</p>

II вариант

По аналогичному сценарию для проведения социальной акции ко Дню матери можно изготовить букетики цветов из бумаги и картона и также раздавать их на улицах города проходящим женщинам-мамам.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта: Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений.

Авторы:

Рябчук Татьяна Владимировна - старший воспитатель МБДОУ д/с №24

Воровская Светлана Викторовна – воспитатель МБДОУ д/с №24

Цель: Создание и апробация модели воспитательной работы по формированию духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольного образовательного учреждения по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

2. Создавать психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной реализации модели.

3. Использовать потенциал педагогических работников дошкольного образовательного учреждения для реализации модели воспитательной работы по формированию гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ у дошкольников.

4. Интегрировать деятельность педагогических работников, детей и родителей на основе опорных (ключевых) дел, добровольческих и волонтерских содружеств.

5. Вовлечь родителей в проектную деятельность для создания единого образовательного пространства «ДОУ и семья», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

6. Способствовать самореализации дошкольников и построению культуры отношений со сверстниками и взрослыми.

7. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать адекватное этим ценностям поведение

8. Отобрать успешные практики по организации образовательной деятельности, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ у детей.

9. Создать условия для организации сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+».

10. Обеспечить информационную поддержку сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+» через интернет-ресурсы.

Проект «Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных (ключевых) дел, волонтерских и добровольческих движений» – комплексный проект, **основная идея** которого – формирование социальных ценностей и нравственных качеств личности, позитивной социализации детей дошкольного возраста, воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения через расширение сферы социального общения, активную деятельность (сетевое волонтерство, опорные (ключевые) дела, добровольческие движения).

Новизна проекта заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и добровольческой деятельности в сложившуюся систему дошкольного образования, а также включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность ДООУ.

Актуальность проекта:

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста инновационных технологий опорное (ключевое) дело, волонтерство, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В национальном проекте «Образование» на 2018-2024 гг. одной из целей стоит: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций (численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т.ч. волонтерских и добровольческих).

Снижение роли моральных норм и критериев, ломка нравственных ценностей, увеличение количества неблагополучных семей, утрата семейных ценностей, доминирование материального над духовным – всё это делает патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание детей одним из важных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений. Помимо использования традиционных форм работы с семьями, целесообразно применять инновационные: коллективное творческое дело, опорное (ключевое) дело, волонтерская инициатива, добровольческое

движение. В практике ДООУ эти формы способствуют укреплению детско-родительских отношений, формированию ответственного родительства, расширяют возможности участия семьи в воспитательной деятельности организации.

Включение родителей в коллективную деятельность способствует эффективному формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста.

Механизмы реализации проекта:

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
- система планирования работы проектной группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Реализация проекта осуществляется МБДОУ №24 с привлечением дошкольных образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани в форме сетевого взаимодействия при сотрудничестве с управлением образования г. Славянска-на-Кубани.

Этапы реализации проекта:

Проект реализуется в течение 3-х лет с сентября 2021 по май 2024 года.

1-й этап: Подготовительный (апрель - декабрь 2021г.)

- создание творческой группы;
- разработка нормативно-правовой базы;
- выявление проблем и противоречий;
- изучение научной литературы;
- подготовка педагогических кадров к новой воспитательной практике.
- составление и проведение мониторинга готовности педагогов, детей, родителей (законных представителей) к организации волонтерского движения «Я – волонтер 4+»;
- разработка и проведение внутри ДООУ обучающих мероприятий по организации волонтерского движения «Я – волонтер 4+».

2-й этап: Основной (январь 2022- декабрь 2023 гг.)

- анализ и корректировка содержания проекта, подведение итогов первого этапа;
- разработка и реализации социально-значимых проектов;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи через опорные (ключевые) дела и добровольческие инициативы и волонтерских содружеств;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы учреждения перед родителями и общественностью;
- организация и становление сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+»;
- разработка, создание и пополнение страничек ДООУ в социальных сетях (интернет-сайта) сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+»;

- распространение педагогического опыта по данной теме через проведение педагогических советов, конференций, мастер-классов, интернет-ресурсов.

3 этап: Итогово-аналитический (январь 2024-апрель 2024)

- анализ хода реализации и качественных изменений в процессе инновационной деятельности;
- систематизация и описание результатов инновационной деятельности, формирование кейса методических рекомендаций;
- трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня;

Продукты проекта:

- Кейсы социально-значимых мероприятий.
- Методические рекомендации по организации волонтерского движения «Я – волонтер 4+».
- Интернет- ресурсы сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+».

Ресурсное обеспечение проекта:

- **кадровые:** руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды;
- **интеллектуальные:** продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;
- **информационно-методические:** нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет-ресурсы;
- **материальные:** мультимедийное оборудование, использование множительной техники, персонального компьютера;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- **административные:** реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;
- **финансовые:** расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников проекта.

Критерии, показатели успешности реализации проекта

№	Критерии	Показатели
1	Внедрены инновационные формы работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Уровень профессиональных компетенций соответствует уровню, необходимому для внедрения современных педагогических

	дошкольников (опорные дела, добровольческие инициативы).	технологий успешной социализации детей дошкольного возраста.
2	Полноценно использован потенциал социальных партнеров.	Количество социальных партнеров, вовлеченных в деятельность по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
3	Семьи воспитанников вовлечены в инновационную деятельность ДООУ. Сформировано позитивное мнение родителей.	Доля родителей (членов семей воспитанников), выраженная в процентах, принявших участие в акциях, инициативах. Удовлетворенность родителей, выраженная в процентах.
4	Достигнуты целевые показатели проекта, сформирован кейс методических материалов.	Продукты проекта. Методические рекомендации.
5	Участие ДООУ в социально значимых мероприятиях (конкурсах, акциях, инициативах).	Доля педагогов, выраженная в процентах, участвующих в социально значимых мероприятиях.
6.	Разработан и наполнен интернет- сайт сетевого волонтерского движения «Я – волонтер 4+»	Количество пользователей, посетителей, востребованность интернет-сайта

Предполагаемые эффекты:

- создана и апробирована воспитательная модель по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников;
- повышена профессиональная компетентность педагогических работников;
- повышена удовлетворенность родителей качеством работы педагогических работников ДООУ;
- семьи воспитанников вовлечены в воспитательную деятельность ДООУ;
- заложены основы гражданского самосознания, креативности как черты личности;
- педагогические работники имеют возможность использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению кейсы методических материалов, интернет- сайт;
- ДООУ участвует в социально значимых мероприятиях (инициативах, конкурсах, выставках и т.п.).

Механизмы трансляции опыта:

- организация семинаров и мастер-классов на базе ДООУ;
- выступление на семинарах, конференциях;
- интернет-ресурсы;
- публикации в СМИ.

Педагогический проект «Добро пожаловать в детский сад!»

Введение

Малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптация к детскому саду – это процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режим дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Проект адаптации «Добро пожаловать в детский сад!» направлен на то, чтобы избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации.

Актуальность темы заключена в том что, процесс адаптации ребенка к ДООУ имеет свои сложности, что обуславливает важную роль педагогической поддержки ребенка в этот период. Необходима такая организация жизни ребенка раннего возраста в учреждении, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Проблема. Дети, в силу своего маленького возраста, не имеют достаточного опыта и навыка приспособления и привыкания к новым для них условиям детского сада. Данное новообразование, как и любой кризис, вырабатывается через стресс и неприятие новых условий чересчур болезненно для малышей. Также неврозам подвержены родители детей, в том числе особо значимый для ребенка родитель (чаще всего это мать), которые переживают так же за ребенка и его адаптацию к новым условиям дошкольного учреждения и нередко свои волнения передают ребенку.

Гипотеза. Реализация проекта «Добро пожаловать в детский сад!» позволит максимально комфортно преодолеть трудности привыкания к

детскому саду, расширить социальное взаимодействие детей. А также будет способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, сплочение родительского коллектива.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект «Добро пожаловать в детский сад!»
Тип проекта	Познавательный-развивающий проект, среднесрочный
Разработчик проекта	Старший воспитатель Рябчук Татьяна Владимировна
Цель проекта	Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в образовательный процесс. - Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Сплочение родительского коллектива. - Формирование у детей чувства единения вместе с родителями.
Срок реализации	3 месяца август-октябрь
Ожидаемые результаты	Благоприятный адаптационный период детей 1,5-2 лет. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
Участники проекта	Дети 1,5-2 лет Педагоги Родители
Обеспечение проекта	<p>Материально - техническое: Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности</p> <p>Учебно-методическое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры 2.Пальчиковые игры 3.Подвижные игры
Продукты проекта	<p>Дидактические игры на липучках: «Варим компот и суп», «Разложи птичек по цвету и размеру», «Цветные баночки», «Игры по сказкам Колобок, Репка, Теремок», «Одень мишку», «Найди пару», «Что где растёт?»</p> <p>Консультации для родителей:</p>

	1. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду 2. Буклет по адаптации 3. Мифы о детском садике Конспекты занятий
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1 этап - подготовительный		
Цель: самосовершенствование по данной теме.		
<p>Диагностирование детей через наблюдение, беседу.</p> <p>Составление перспективного плана по реализации проекта.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p> <p>Консультирование и анкетирование в мини группах родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление информационного уголка для родителей, создание буклета.</p>	<p>Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении.</p> <p>Будет создана позитивная работа с родителями.</p>	Первый этап
2 этап - практический		
Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
<p>Разработка конспектов занятий, конспекта консультирования родителей в мини группах.</p> <p>Ежедневная работа с детьми:</p> <p>1.Словесные игры</p> <p>2.Пальчиковые игры</p> <p>3.Дидактические игры</p> <p>4.Подвижные игры</p> <p>5.Театрализованная</p>	<p>Развитие познавательных процессов детей: мышление, внимание, память, воображение.</p> <p>Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей. Активное развитие мелкой моторики детей.</p> <p>Родители станут участниками</p>	Второй этап

деятельность (этюды) 6.Беседы 7.Чтение потешек, стихотворений, сказок, загадывание загадок, просмотр иллюстраций к сказкам. 8.Мини-развлечения: прослушивание детских песенок, танцы под них, просмотр детских мультфильмов. 9.Совместная творческая работа детей со взрослым 10.Игры в уголке ФЗК	образовательного процесса.	
3 этап - заключительный Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.		
Отчет в форме презентации в родительском чате. Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта. Анкетирование и опрос детей и родителей. Обобщение работы, освещение проекта на педагогическом совете.	Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно- образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость.	По итогам проекта на педагогическом совете, на родительском собрании.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Направления работы	Цель	Сроки
Работа с детьми			
1.	Диагностика. Составление по необходимости индивидуального коррекционного планирования	Проведение первичной диагностики методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице	В течение месяца на 1 этапе проекта
2.	Проведение развивающих занятий с детьми в течение периода адаптации.	Развитие познавательных процессов детей: мышление, внимание, память, воображение. Расширятся	Август-октябрь 2 этап проекта

		коммуникативные и творческие способности детей. Обогащается словарный запас детей. Активное развитие мелкой моторики детей.	
3.	Итоговая диагностика, сравнительный анализ. Индивидуальная работа с семьями.	Проведение итоговой диагностики методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице. Ознакомление родителей в индивидуальном порядке с результатами диагностики, оказание методической и консультационной помощи с целью коррекции познавательно-речевого развития ребенка.	Октябрь 3 этап проекта
4.	Итоговая диагностика, сравнительный анализ. Индивидуальная работа с семьями.	Проведение итоговой диагностики методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице. Ознакомление родителей в индивидуальном порядке с результатами диагностики, оказание методической и консультационной помощи с целью коррекции познавательно-речевого развития ребенка.	3 этап
Работа с родителями			
1	Анкетирование, сбор первичной информации о семьях воспитанников, об особенностях малышей	Проведение сбора информации через беседы с родителями, а также методом анкетирования.	Август 1 этап
2	Организация родителей в оказании помощи в создании предметно-развивающей среды.	Создание атмосферы сотрудничества.	Август 1 этап
	Работа в мини-группах родителей	Консультирование родителей по вопросам развития и адаптации ребенка в детском саду,	Август-сентябрь 1 этап

		режиме дня. Ответы на актуальные вопросы.	
3	Фотовыставка «Моя семья»	Организация родителей для участия в групповой фотовыставке. Установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого-педагогической компетентности; установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения.	Сентябрь-октябрь 2 этап
4	Создание картотеки развивающих и подвижных любимых среди воспитанников игр совместно с родителями	Установление отношений сотрудничества с родителями. Создать итоговый сборник игр, полюбившихся детям в группе и дома с целью создания комфортных условий пребывания детей в ДОУ и создания положительной атмосферы.	Август-сентябрь 2 этап
	Выставка совместных творческих работ «Рисую с мамой (папой, сестрой, братом)»	Показать один из способов развития творческих способностей ребенка на выбор одной из техник (рисунок солью, кистью, карандашом, ватными палочками, аппликация пластилином, отпечатки пальцев либо картошки, аппликация из кусочков бумаги либо что-то новое). Подписать, написать технику.	Октябрь 2 этап
6	Консультации: 1. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду 2. Буклет по адаптации 3. Мифы о детском садике	Ответ на все интересующие родителей вопросы об адаптации в детском саду, дать рекомендации.	2 этап
7	Подведение итогов.	Ознакомление родителей с	Ноябрь

	Проведение круглого стола по итогам адаптации с родителями либо родительского собрания.	результатами адаптации. Освещение положительных аспектов работы, предложений и рекомендаций со стороны родителей.	3 этап
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты внедрения проекта

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватное отношение к предложениям взрослых; желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.

Квест для родителей в ДОУ «День открытых дверей»

Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, используя информационные технологии.

Задачи:

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ.
- Создать условия благоприятного климата для взаимодействия с родителями.
- Повышение уровня профессиональной компетентности родителей по применению ИКТ и гаджетов во взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста.
- Ознакомление с алгоритмом нахождения информации с использованием QR кодов.

Ход мероприятия: *(Все участники квеста собираются в музыкальном зале)*

- Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду! За 5 лет дети и родители приобретают новый дом, этот дом - наш детский сад. В своем доме Вы знаете каждый уголок, а жизнь «второго дома» остается тайной, которую всегда хочется узнать. Сегодня мы предоставляем Вам такую возможность! Мы с ребятами предлагаем Вам окунуться в атмосферу нашего детского сада, посмотреть, как протекает наша жизнь, став участниками образовательного процесса.

Наше путешествие пройдет в форме квест - игры. Квест – это игра-бродилка. Чтобы побольше узнать о нас, Вы будете передвигаться по детскому саду, переходя из одного помещения в другой, выполняя различные задания. Решив задание, Вы получаете фрагмент картинки и подсказку (*на*

обратной стороне фрагмента или на экране), куда идти, где искать следующее задание. В конце мероприятия Вам нужно собрать целую картинку, и тогда вы получите сюрприз! Наш современный мир не стоит на месте, поэтому и в наш детский сад массово внедряются информационно-компьютерных технологии, и сегодня мы Вам покажем, как мы их активно используем в нашей жизни.

(На экране появляется картинка с QR –кодом. Родителям предлагается сказать, что это такое. Они выдвигают свои версии)

- В этом путешествии Вам необходим мобильный телефон или планшет с установленной программой для считывания QR- кодов. (Картинка на экране)

Запустите программу QR-сканер и наведите камеру устройства на код. Программа распознает содержимое кода, а Вы получите соответствующее содержимому предложение. В зависимости от содержимого Вы сможете перейти по ссылке при помощи браузера. Для удобства разрешаем вам воспользоваться Wi-Fi, который есть у нас в ДОУ. (пароль на экране)

- Ну что, все готовы к Путешествию по ДОУ? Тогда отправляемся. *(Звук фанфар)*

- Мы предлагаем Вам разделиться на команды. При входе в ДОУ каждому гостю давали квадратик с QR-кодом, отсканируйте его, и определите в какой Вы команде.

1 этап – «Найди свою команду»: участники разбиваются на 3 команды по 5-7 человек по цветам.

(В кодах зашифрован цвет: красный, желтый, сини)



(Затем каждой команде выдается начальная точка маршрута в виде QR-кода и они отправляются на выполнение заданий)

- Всем участникам желаем хорошего настроения и успехов в решении задач! *(Под музыку все участники расходятся по своим маршрутам)*

Группа № 1

Исследовательская деятельность "Проделки Кощея"

(В группе 2 стола: стол детей и стол для родителей. Оборудование: металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные предметы, пластиковые тарелочки, крупа, емкости с водой, скрепки, магниты по количеству участников).

- Добрый день, уважаемые родители. Приветствуем Вас в нашей исследовательской мастерской. Присаживайтесь за столы. Сегодня нам нужна ваша помощь.

- Кощей Бессмертный украл у Ивана Царевича меч (*слайд 1*) и прислал ему очень странное письмо.

(слайд 2 с Кощеем)

-Помогите, пожалуйста, нам его прочитать.

(слайд 3 с письмом, закодированным –QR- код)



Меч твой на куски я разрубил,
Колдовские чары наложил.
Меч свой найдешь
Если все задания пройдешь.

-Вот и решил обратиться Иван Царевич, к нам за помощью. Помогите, пожалуйста, ему вернуть меч, расколдовать чары колдовские Кощейские.

-Поможем Ивану Царевичу?

- Конечно, поможем.

- Давайте посмотрим на задание.



(слайд 4 с заданием, закодированным –QR- код)

1 задание. Поднять железные предметы без рук.

- Чтобы выполнить это задание, какой предмет нам нужен? (Дети: Магнит)

- Уважаемые родители, вопрос к Вам. Какой вывод можно сделать после этого задания?

- Вывод: магнит притягивает только металлические предметы. Это свойство называется магнитной силой. (*дети помогают при формулировке вывода*)

- Ой, какие Вы все молодцы!

- Выполнили 1 задание, и появилась одна часть меча.

Слайд 7

- Наш магический камень в самом деле помогает Ивану Царевичу.

- А вот и второе задание Кощея.



Слайд 8

2 задание

Достать скрепку из стакана с водой не намочив рук.

- Как мы выполним это задание? Что будем делать?
(Дети: Магнитом проведем вдоль стаканчика и поднимем скрепку над водой)

- Почему мы смогли поднять? Что же двигало скрепку?

- Магнитная сила. Уважаемые родители, какой можно сделать вывод?

Вывод: Магнитные силы проходят через стекло.

Дети: Магнитные силы проходят через воду.

Дети отмечают, что действие магнита на скрепки через стекло и в воде не исчезает.

Слайд 9



- Выполнив задание Кощея, мы добыли еще одну часть меча.

- А вот и новое задание Кощея.

3 задание.

- Сделайте так, чтобы бабочка перелетела с одного цветка на другой цветок.

- Как сделать это без рук? Пробуйте.

- Как выполнить это задание? Помогайте, уважаемые

родители.

- Поднесли под картон магнит и двигали по направлению к цветку.

- Мы смогли выполнить задание? Что можно сказать про магнитную силу?

Дети. Магнитная сила проходит и через картон.

Вывод: Магнитные силы действуют через дерево, ткань, бумагу, пластмассу.

Слайд 10



Задание 4

Наделите гвоздь волшебными силами

- Мы же не волшебники! Как же мы это сделаем?

Родители. - Натираем гвоздь магнитом.

- Попробуйте поднять скрепку.
- Что произошло? Гвоздь поднял скрепку.
- Почему? Что мы с Вами создали?

Вывод:Магнитное поле можно создать искусственно. «Магнитные свойства можно передавать металлу».

Слайд 11:

- Выполнили и это задание и добыли последнюю часть меча.
- Ой, части меча то мы нашли, но соединить то не смогли. Что делать? (ответы детей).
- Давайте вспомним, какой предмет помог справиться с колдовством? Дети. Магнит.
- Поднесем магнит к мечу и меч как новый!

Слайд 12:

- Вот и расколдовали мы с Вами меч.
- Иван Царевич благодарит нас с Вами за помощь. Очень много полезного и интересного он от Вас узнал. Родителям он дарит фрагмент картинки и подсказку (на экране)



Группа № 2

- Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые родители, гости! Нашу встречу мне хотелось бы начать с игры. Предлагаю родителям, воспользоваться телефоном и отгадать, что нам поможет сегодня на нашем мастер –классе.



- Правильно, мяч! Наш сегодняшний мастер-класс посвящён играм с мячом. Хорошо, когда ребенок растет в такой семье, где занимаются физкультурой, проявляя большую заинтересованность как стать здоровыми и физически развитыми, к счастью таких семей с каждым годом становится все больше. Предлагаю Вам разучить интересные игры с мячом, в которые можно играть дома, и на природе, и в гостях.

1. Упражнение с мячом *(разминка)*

Попросите детей выполнять движения в соответствии с текстом:

«В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне, не спеша, положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
К правой ступне, и к левой ступне,
И на живот — не запутаться б мне»

2. Быстрая гусеница.

Играют две команды детей и родителей. Каждая команда — это «гусеница», где все участники соединяются друг с другом с помощью мячей, которые они удерживают между собой туловищем. По команде, кто быстрее доберется до финиша, участники начинают движение гусеницы. Выигрывает самая быстрая команда, не разорвавшая «гусеницу» и не уронившая мяч.

3. Официанты.

По сигналу ведущего участники поочередно проносят мяч до кегли и обратно на «подносе» - теннисной ракеткой.

4. Поймай сачком.

Две команды выходят метать, 2 ловца должны поймать мячи сачком (ведром).

5. Передвинь коробку мячом.

(Каждой команде дают мячи. Площадка делится на две половины чертой. На черту ставится коробка, кидая в неё мячи, игроки стремятся сдвинуть коробку на половину противника)

- Спасибо всем за внимание. Надеюсь, что данный материал поможет Вам интересно проводить время с детьми на прогулках, дома и в гостях.

За то, что родители были активными, они получают подсказку и фрагмент картинки.



Группа № 3

«Математическая страна»

- Уважаемые родители, сегодня мы Вам расскажем, как можно использовать счетные палочки. Счетными палочками можно использовать не только при счете, но и играть. Сегодня я хочу предложить игры со счетными палочками.
- Уважаемые родители! Если во время выполнения заданий, Вы будете затрудняться, то можно воспользоваться картинками-образцами-подсказками. Они у нас зашифрованы с помощью QR-кода.



Давайте попробуем выполнить эти задания:

Упражнение 1

Прямоугольник из 6 палочек разделить одной палочкой на 2 равных квадрата, квадрат из 4 палочек — на 2 равных треугольника, прямоугольника.

Упражнение 2

Переложить одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.

Упражнение 3

В фигуре, похожей на ключ, переложить четыре палочки так, чтобы получилось три квадрата.

Упражнение 4

Какое наименьшее количество палочек нужно переложить, чтобы убрать мусор из совочка?

Упражнение 5

Переложить две палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону.

Упражнение 6

В данной фигуре переложить три палочки так, чтобы получилось четыре равных четырехугольника.

Упражнение 7

В фигуре, изображающей стрелу, переложить четыре палочки так, чтобы получилось четыре треугольника.

Упражнение 8

В фигуре, состоящей из четырех квадратов, переложить три палочки так, чтобы получилось три таких же квадрата.

Упражнение 9

Перестроить корабль в танк, переложив шесть палочек.

Упражнение 10

Перестроить вазу в телевизор, переложив пять палочек.

Упражнение 11

В фигуре из шести квадратов убрать три палочки так, чтобы осталось четыре квадрата.

- Уважаемые гости! Надеюсь, Вам было интересно, и сегодняшний мастер – класс будет Вам полезен. Все справились с заданием. А теперь Вы получаете подсказку и фрагмент картинки.



Группа № 4

- Добрый день! Каждый ребенок открыт для музыки с рождения, надо только помочь ему увидеть богатство и разнообразие мира, познать себя и тогда, став частью души, музыка поселится в нем навечно.

- Сегодня мы Вам предлагаем игру «Угадай мелодию» (*команда детей и команда родителей угадывают мелодии из песен*)

Как только зазвучит знакомая мелодия, не стесняйтесь и все весело хором запевайте отгаданную песню.

1. «Пусть бегут неуклюже...»
2. «Антошка»
3. «Улыбка»
4. «Чунга-Чанга»
5. «Мы едем, едем, едем...»
6. «Я на солнышке лежу...»

Все молодцы! А родители получают подсказку и фрагмент картинки.



Все участники квеста собираются в зале.

- Уважаемые родители! Мы очень рады, что Вы успешно прошли все испытания квеста! Команды собирайте свой пазл и раскодируйте его. Что вы увидели? (*видео от ребят*)

- Очень приятно, когда нас хвалят дети.
- Нам очень приятно, что Вы нашли сегодня время и пришли к нам. Детский сад - это счастливая частичка детства, которая запоминается на всю жизнь. Мы показали Вам совсем чуть-чуть того, что как мы живем, что делаем с ребятами. Еще много хочется Вам рассказать о нашей жизни, поэтому ждем Вас в следующий раз на «Дне открытых дверей». Спасибо.
- Ну, и в завершении, просим Вас оценить наше сегодняшнее мероприятие. (с помощью *QR –кода, родители проходят анкету*)