

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 станицы Петровской
муниципального образования Славянский район**

**Аналитическая справка к критерию № 1
Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
учителя-логопеда Донченко Анастасии Григорьевны**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Учитель – логопед МБДОУ д/с № 25 Донченко Анастасия Григорьевна эффективно решает профессиональные задачи в ходе реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет.

На протяжении своей педагогической деятельности Анастасия Григорьевна изучает и применяет в системе коррекционно-образовательной деятельности как традиционные, так и современные образовательные технологии.

Основной целью коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда является диагностика индивидуального развития, профилактика и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе Анастасия Григорьевна использует такие технологии, как:

- личностно-ориентированная технология;
- игровые технологии;
- STEM – технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Технология	Результативность использования
Применение личностно - ориентированных технологий - позволяет учителю-логопеду изучить личностные особенности	Для реализации коррекционных задач высокого качества Анастасия Григорьевна регулярно повышает квалификацию на

<p>каждого ребенка посредством общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить всю коррекционную работу с ребенком на основе перспективного плана работы на год с учетом индивидуально - типологических свойств личности ребенка, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; - выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений. 	<p>курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие) ЦНОИ г. Санкт-Петербург с 16.10.2020 г. По 30.10.2020 г. - «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности». ЦНОИ г. Санкт-Петербург с 16.06.2022 г. По 30.06.2022 г. - «Современные подходы к использованию логопедического массажа» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с 25.02.2021 г. По 02.04.2021 г. - размещает публикации для педагогов, детей и их родителей на персональном интернет – ресурсе «Территория правильной речи»: https://anastasya28a3.wixsite.com/my-site
<p>В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми Анастасия Григорьевна систематически применяет игровые технологии. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые педагогом игровые пособия применяются на логопедических занятиях по</p>	<p>Эффективность применения данной технологии подтверждается выступлением на районном методическом объединении учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Славянского района по теме: «Использование игровых приёмов при проведении артикуляционной гимнастики». Приказ ОУ от 05.04.2022 г. № 564</p>

<p>разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия).</p>	
<p>Анастасия Григорьевна успешно внедряет в свою педагогическую деятельность образовательный модуль STEM – технологии – Мультстудию «Жираф production», где дошкольникам предоставляется возможность погрузиться в процесс создания настоящих мультфильмов.</p> <p>Применение данной технологии создаёт условия для развития у дошкольников интеллекта, находчивости, логического мышления, любознательности и самостоятельности, целеустремленности, вовлекает детей в научно-техническое творчество, позволяет приобрести навыки исследователя, видеть и использовать междисциплинарные связи, научить принимать решения и работать в команде.</p> <p>Также в своей деятельности учитель-логопед активно использует технологию Интеллект-карт, как разновидность STEM – технологии. Данная технология обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствуют облегчению, систематизации и усвоению детьми знаний, а также развитию речевых способностей.</p>	<p>При взаимодействии всех участников образовательного процесса Анастасия Григорьевна реализовала проект с детьми старшего дошкольного возраста по активизации речевой и творческой активности «Детская мультстудия «Жираф production»» 2021-2022 уч. год.</p> <p>Эффективность применения технологии подтверждается: выступлением на РМО воспитателей дошкольных образовательных организаций Славянского района по теме: «Мультстудия – как модуль STEM – технологии». Приказ УО от 25.11.2022 г. № 1951;</p> <p>участием команды воспитанников МБДОУ д/с № 25 под руководством Донченко А.Г. в Муниципальном этапе конкурса исследовательских и творческих проектов «Я исследователь» с темой исследовательского проекта: «Наш первый мультфильм!» Призёры конкурса. Приказ УО от 06.04.2022 г. № 569.</p> <p>Эффективность применения технологии подтверждается выступлением на районном семинаре по теме «Опыт работы по реализации муниципальной инновационной площадки «Поиграем в профессию» по теме «Применение технологии «Интеллект-карт»». Приказ УО от 16.02.2023 г. № 362</p>

<p>Донченко Анастасия Григорьевна активно применяет в работе информационно-коммуникационную технологию. Речевая направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения учебного материала способствуют повышению мотивации к выполнению детьми заданий. Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникативные технологии обучения для повышения мотивации детей и усвоению новых знаний.</p>	<p>Анастасия Григорьевна</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает дидактические интерактивные игры по шаблонам PowerPoint, программы Movavi, тщательно выбирает видео и аудио материал. Такие методы работы усиливают наглядность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала, вызывают у детей различные эмоциональные переживания и благоприятно влияют на познавательную деятельность, обогащают ее чувственную основу; - использует на занятиях интерактивные игры «Мерсибо»; - проводит с детьми комплекс занятий по созданию мультимедиа; - размещает публикации на персональном интернет – ресурсе «Интернет – портфолио»: https://anastasya28a3.wixsite.com/my-site
--	---

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям воспитанников.

Интеграция и комбинирование используемых программ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой и парциальных программ, создали необходимое условие для достижения максимального коррекционного результата в работе с детьми. Принцип интеграции, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов ДОО и родителей.

Анастасия Григорьевна включает в образовательную деятельность с детьми собственные наработки, игры по преодолению нарушений звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, умело комбинирует образовательные технологии.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель коррекционно-образовательного процесса позволяет решать актуальные задачи речевого развития ребёнка, сохранения и укрепления психического здоровья.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО) с учётом насыщенности, полифункциональности, содержательности, вариативности, доступности и безопасности. Согласно основным коррекционным направлениям в работе и особенностями построения среды, кабинет условно разделен на зоны: зона индивидуальной работы, образовательной деятельности, хранения наглядно-дидактических пособий и документации, рабочее место учителя-логопеда.

Созданные условия для успешного освоения программы воспитанниками с особыми образовательными потребностями прослеживаются в зонах логопедического кабинета, где постоянно в течение года пополняются и обновляются дидактические пособия, материалы, опорные инструменты для успешного ведения коррекционного процесса, как фабричными, так и самостоятельно изготовленными игровыми пособиями (вязаное крючком пособие «Логопедический горошек»; пособие для артикуляционной гимнастики, выполненное в технике декупаж на гальке; серия пособий для нейрогимнастики; дидактическая игра «Дубль»; схемы, мнемотаблицы, мнемодорожки, игры на различные лексические темы «Мэмор»). Все игры, пособия, картотеки, раздаточный материал безопасны, легко обрабатываются, доступны в использовании, эстетичны и красочны, что вызывает постоянный интерес у детей и побуждает желание использовать представленный инструментарий неоднократно.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений, Анастасия Григорьевна выстраивает работу с позиции взаимного доверия, дружеского сотрудничества. Педагог считает воспитанников полноценными партнерами, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, реагирует на эмоциональный настрой, вопросы-ответы детей и родителей. Педагог понимает и слышит воспитанников, реагирует на смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Учитель-логопед Донченко Анастасия Григорьевна владеет способностью поддерживать инициативу воспитанников, с особым умением

