

Методические рекомендации по проведению анализа урока

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

Сухомлинский В.А.

Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации школы. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. А поскольку основной показатель педагогического профессионализма – урок, то администрации школы необходимо владеть мастерством его анализа.

Урок анализируется с позиций деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, культурологических и других позиций. Учитель и руководящий работник, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа. Поэтому в педагогической копилке школы должен быть набор различных схем анализа урока, в том числе и авторских методик обучения.

Педагогический аспект анализа урока рассматривается через следующие позиции: управление процессом обучения, цели, средства, методы, содержание обучения, развитие личности в ходе решения учебных задач, единство индивидуального и группового подхода к обучению, организационные, коммуникативные, экспрессивные практические действия учителя, методические умения учителя, виды обратной связи, соблюдение основных дидактических принципов, воспитательные, развивающие, обучающие цели и действия учителя. В таблице указаны примерные действия учителя на различных этапах урока, что администратором школы оценивается и по каким показателям определяется эффективность проведенного урока. Схема урока может иметь иную структуру, но при анализе урока важно следовать основным дидактическим принципам анализа.

Данные рекомендации помогут администрациям школ провести анализы посещенных уроков и определить эффективность работы учителя и обучающихся на уроке.

Методические рекомендации разработаны заместителем директора МАОУ СОШ № 12 Плесецкой О.В. в рамках проведения Методической недели в школах с низкими образовательными результатами (ноябрь 2023 года).

Анализ структуры урока:

№	Этап урока	Действия учителя	Оценивается	Показатели эффективности
1	Организационный этап урока	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное приветствие; - определение отсутствующих; - проверка готовности к уроку; - уровень подготовленности классного помещения; - организация внимания обучающихся 	<p>выдержка, самообладание, собранность учителя, уверенность и спокойная манера держаться в сочетании с доброжелательностью и требовательностью</p>	<p>Показатели эффективности кратковременности организационного момента, готовность учащихся к работе, включенность класса в деловой ритм, организованное внимание, установленный характер взаимодействия, гуманистическая позиция, демократический (авторитетный) стиль общения</p>
2	Этап проверки домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявление факта выполнения домашней работы; - выяснение причин невыполнения и оперативность принятия мер; - использование форм взаимопроверки, учеников-консультантов, исправление у доски типичных ошибок; - выявление причин появления ошибок, осмысление собственной и ученической деятельности на прошлых уроках; - общая оценка выполненного классом домашнего задания, адекватность реакций; - воспитательные моменты, стимулирование (поощрение и порицание в корректных формах) 	<p>целевая направленность учителя, использование системы проактивных приёмов проверки у всех учащихся домашнего задания и определения уровня выполнения, степени осознания требований учителя, оценка учителем достижения результатов</p>	<p>факт выполнения домашнего задания, время проверки (5-7 минут), установление и ликвидация ошибок, использование различных форм контроля, результативность усвоения пройденной темы</p>
3	Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы, выстраивание совместно с учащимися формулировок цели, задач изучения нового материала; - показ практической значимости и взаимосвязанности новой темы с 	<p>умение совместно с учениками сформулировать цель и показать, какими знаниями они должны овладеть, сформированность у учащихся понимания конечного результата успешной</p>	<p>мобилизация всего класса к работе над новым материалом</p>

№	Этап урока	Действия учителя	Оценивается	Показатели эффективности
4	Этап усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - предыдущими познаниями учащихся; - мотивация к усвоению и постановка учебной проблемы; - побуждение заинтересованного отношения и интереса к новому материалу - организация внимания, восприятия, осознания, осмысления; - актуализация чувственного опыта и опорных актуальных знаний учащихся; - использование диалога и установление обратной связи с учениками; - проведение понятийной теоретической словарной работы по новым знаниям; - объяснение содержания нового материала; - обобщение и систематизация нового учебного материала 	<p>работы, активность познавательного интереса</p>	<p>максимальное участие учеников в работе над освоением нового материала, активность творческой уровень участия, организованность класса и самоорганизация поисковой работы, использование ИКТ в пояснении нового материала</p>
5	Этап закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, выводы, систематизация новых знаний; - закрепление в памяти учащихся информации при помощи вопросов и озвучивания ответов; - приведение примеров творческого применения новых знаний на практике; - использование форм фронтального блиц-опроса или выполнение письменных заданий по выясне- 	<p>использование эффективных методов объяснения нового материала, уровень доступности, логики и точности разъяснения нового материала, временная оптимальность достижения цели, техника речи учителя, активность, заинтересованность, вовлеченность всех учащихся в работу, уровень компетентности, коммуникативности, умение организовать практически процесс самостоятельного освоения нового школьниками</p> <p>оперирование новыми знаниями, понятиями; использование различных способов закрепления знаний, обращение учителя к классу оценить, уточнить, дописать ответ ученика; четкое определение пробелов в понимании нового материала и их устранение</p>	<p>прочность и уровень осознанности большинством учащихся, демонстрация умения узнавать и соотносить новые факты с правилами, идеями, понятиями и использовать на практике умение воспроизводить знания и конкретизировать признаки</p>

№	Этап урока	Действия учителя	Оценивается	Показатели эффективности
6	Этап информации о домашнем задании, инструктажа по его выполнению.	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов урока и оценка в целом; - сообщение о домашнем задании и мотивировка необходимости его выполнения (побуждение любознательности, желания проявить познавательную активность, стимулирование качества выполнения); - разъяснение методики его выполнения и требований к качеству оформления работы (сжатый инструктаж); - концентрация внимания на полученных новых знаниях; - использование дифференцированного домашнего задания, создание успешности каждому ученику; - проверка уровня понятности учениками содержания домашней работы 	<p>обязательное соблюдение графика урока, до звонка; выделение достаточного времени для объяснения домашнего задания, внимание всего класса, подготовка учащихся к восприятию этого важного этапа; понятность задания всеми без исключения</p>	<p>подобранные учителем домашнее задание органично связывает материал в единую систему, посилено и со степенью напряжённости сил способствует закреплению новых знаний, обеспечивает индивидуальное развитие каждого, предполагает творческий поисковый подход к его выполнению, несёт ясность требований и инструкций, учитель сумел направить внимание учеников и превратил полученные знания в инструмент последующего процесса самопознания</p>

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 12



О.В. Плещецкая