



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Отдельская ул., 207, г. Славянск-на-Кубани,  
Краснодарский край, 353560  
Тел./факс: (86146) 4-35-10  
E-mail: slav\_uo@mo.krasnodar.ru

26.05.2023 № 1739/23-21-08

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О представлении информации

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Направляем Вам информацию об итогах регионального мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Славянский район.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

Е.А. Щурова

Ивашина Галина Владимировна  
+7 (86146) 4-35-10

Приложение к письму

от 26.05.2023 № 1239/23-М-08

КЛАСТЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по результатам РСМОК ДО Славянского муниципального образования

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО	Выявлены дефициты по показателю: Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	<b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать консультирование дошкольных образовательных учреждений при составлении образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП <b>Руководителям ДОО, старшим воспитателям:</b> организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ОП ДО. <b>Педагогическим работникам ДОО:</b> организовать образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО.
	Параметр 1.2 содержание целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Выявлен дефицит по показателям: Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и	<b>Руководителям ДОО:</b> предусмотреть интеграцию образовательных и воспитательных целей и задач при составлении ОП ДО в соответствии с ФОП <b>Старшим воспитателям:</b> провести информационно-методическое сопровождение для педагогов в связи с изменениями ОП ДО. <b>Педагогическим работникам ДОО:</b> принять к реализации внесенные изменения в ОП

		индивидуальных различий детей)	<p>ДО по организации образовательного процесса с фокусом на воспитание базовых ценностей.</p> <p><b>Консультационно-методическому центру:</b> запланировать мероприятия по ознакомлению с лучшими практиками</p> <p><b>Старшим воспитателям:</b> конкретизировать способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ОП ДО;</p> <p>запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов по путям поощрения «инициативы» ребенка и предоставления «возможности выбора».</p>
<p>Критерий 2. Повышение качества образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;</p>	<p><b>Старшим воспитателям :</b> В ОП ДО в описании содержания РППС отобразить специфику сада, продумать пополнение РППС с учетом перспективы развития</p>
<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать обучения педагогов с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, провести семинары – практикуму по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками в области ДО. способствовать внедрению педагогических технологий «функциональная грамотность», «финансовая грамотность», «информационно – коммуникативная грамотность» в детских садах. <b>Педагогическим работникам:</b> создать в групповых</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской</p>

		<p>деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентируются в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателю: педагоги создают</p>	<p>пространства и на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений</p> <p><b>Старшим воспитателям</b> : создать творческую (рабочую) группу по разработке карточки игр с математическим содержанием (загадок, математических задач, и историй с математическим содержанием на все возраста); назначить ответственных, определить сроки и поставить на контроль.</p> <p><b>Педагогическим работникам ДОО</b> : повышать уровень педагогических компетенций, создавать в группах РППС, способствующую развитию каждого ребенка во всех образовательных областях;</p> <p>организовать с привлечением родителей конкурсы развитие у детей представлений об архитектурных объектах, разнообразить иллюстративный материал, дополнить центр конструирования картами, открытками, моделями техники, чертежами, наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением.</p>

		<p>условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, Выявлены лучшие практики по показателю: поощряют самостоятельность детей в различных видах деятельности;</p>	
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлены дефицит в показателях: Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p> <p>Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагать сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p>Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл</p>	<p><b>Старшим воспитателям ::</b> организовать активное участие педагогов, родительской общности и воспитанников в различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетенций и культуры общения; занимать педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности; ознакомиться с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день; организовать оперативный контроль (добавить пункт в годовой план) создать условия для развития у детей инициативности, ответственности за общее дело: «календарь добрых дел», совместное решение проблемных ситуаций;</p>

		пословиц и т.п.	
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p>	<p><b>Старшим воспитателям</b> : организовать рабочую группу и создать памятку шагов, педагогических приемов развития детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах.</p> <p><b>Педагогическим работникам ДОО</b>: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке (летние грядки, уход за растениями в детском огороде на каждом участке продумать все группы кто какую культуру вырастит к осени и устроить осенью праздник урожая); создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей).</p>	<p><b>Старшим воспитателям</b> : организовать рабочую группу и создать памятку шагов, педагогических приемов развития детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах.</p> <p><b>Педагогическим работникам ДОО</b>: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке (летние грядки, уход за растениями в детском огороде на каждом участке продумать все группы кто какую культуру вырастит к осени и устроить осенью праздник урожая); создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей).</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в</p>	<p><b>Руководителю ДОО</b>: организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.).</p> <p><b>Старшим воспитателям</b> :нацелить педагогов на создание и реализацию модели двигательных активностей на зимний и летний период для конкретных возрастных групп, взять на контроль их организацию и качество проведения.</p>

		<p>различных вариантах и сочетаниях)</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателю: педагоги используют разнообразные формы организации двигательной деятельности детей;</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков</p>	<p>Старшим воспитателям : разработать проект с сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общестственности по созданию коллекции музыкальных инструментов. организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, масок, музыкальных инструментов и пр.) запланировать мастер-класс по созданию среды для осуществления экспериментирования с цветом, графическими изображениями- представить лучшие педагогические практики.</p> <p><b>Рекомендовано педагогическим работникам:</b> создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изодеятельности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла; разработать проекты по театральной деятельности с привлечением родительской общестственности. организовать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада создать условия по обеспечению экспериментирования детей с цветом, с графическими изображениями.</p>
--	--	--	--

		<p>и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателю: поощряют исполнительское творчество детей</p>	
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлены дефициты. по показателю: 60% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию; Выявлен дефицит по показателю: педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической работы, им предоставляется возможность для обучения;</p> <p>Выявлены лучшие практики по показателю: Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)</p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> запланировать непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, оказание методической помощи в подготовке к аттестации</p> <p><b>Руководителю ДОО:</b> пересмотреть систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров разработать механизмы стимулирования профессионального роста педагогов;</p> <p><b>Старшим воспитателям, педагогам ДОО:</b> провести анкетирование педагогов по выявлению дефицитов профессиональных компетенций по показателям регионального инструментария; внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада; продумать и запланировать конкретные приемы и традиции по мотивации и командообразованию, сплочению коллектива, создание эмоционально-психологического комфорта разработать карты анализа занятий, с целью привлечения в систему педагогов к самоанализу, разработать карты анализа воспитательных мероприятий.</p>



	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день, Выявлен дефицит по показателю: Продукты детской деятельности систематически включаются в РПС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) Выявлены лучшие практики по показателю: Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p><b>Руководителям ДОО:</b> продумать элементы для зонирования пространства группы, используя разделители: ширмы, маркеры среды, невысокие передвижные стеллажи; шире использовать возможности «говорящей среды»: календари событий, <b>Педагогическим работникам и родительской общественности ДОО:</b> организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональные предметы для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки, закулисы и тд.) нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность во различных видах деятельности.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества в приоритете</p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать представление опыта работы по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p><b>Данный параметр оценен с превосходством</b></p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать проведение семинара -практикума по трансляции опыта среди руководителей ДОО по организации информированности родительской</p>

семьей	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p> <p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p> <p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>Данный параметр оценен с превосходством</p> <p>Данный параметр оценен с превосходством</p> <p>Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей</p>	<p>общественности посредством сайта ДОО.</p> <p><b>Руководящему составу ДОО:</b> проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями.</p> <p><b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> запланировать актуальные формы партнерских взаимоотношений, актуальные мастер-классы по воспитанию ценности труда, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др.</p> <p><b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> Привлечь в детский сад медицинского работника</p>
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям..</p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать диссеминацию опыта лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентиры на лучший результат в работе сада.</p>
	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Выявленный дефицит по показателю: Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)</p>	
Критерий 6. Качество управления в ДОО			

<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках</p>	<p><b>Консультационно-методическому центру:</b> организовать информационно-методическое просвещение руководителей ДОО по основным аспектам в разработке положения ВСОКО ДО; организовать муниципальный конкурс по программам развития ДОО.</p>
<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО</p>	<p><b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предьявляемых индикаторов качества. Привести положение и инструментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл.</p>

Начальник отдела дошкольного образования



Г.В. Ивашина