



Руководителям ОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**
Отдельская ул., 207, г. Славянск-на-Кубани,
Краснодарский край, 353560
Тел.: 8(918)292-07-81
E-mail: nmc_slav@mail.ru

от 12.10.2020 № 450


на № _____ от _____

О направлении результатов
мониторинга

Уважаемые руководители!

Направляем результаты мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (приложение).

Директор
консультационно-методического центра


О.В. Плесецкая

8(918)292-07-81

Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

В сентябре 2020 года Консультационно-методическим центром был проведен мониторинг среди молодых педагогов, впервые приступивших к своей педагогической деятельности. Мониторинг представлен следующими результатами:

№	Вопрос	Ответы	%
1	Какой предмет преподаете?	Русский язык, литература	20
		Английский язык	10
		Математика	15
		Физическая культура	10
		Истории	5
		Начальные классы	15
		Учитель географии	5
		Социальный педагог	5
		Психолог	5
		Старший вожатый	5
		Педагог-психолог	5
2	Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?	А. собственное желание	78
		Б. совет родителей	3
		В. пример любимого учителя	14
		Г. мнение друзей	0
		Д. гарантированная оплата труда	6
3	Какие мотивы побудили Вас прийти в образовательное учреждение?	А. в городе, селе живут мои родители	25
		Б. перспектива профессионального роста	47
		В. повышенная заработная плата	0
		Г. другое (обучался в этой школе, самореализация в данной профессии, желание работать с детьми, работа рядом с домом, любовь к детям)	28
4	Что Вам нравится в педагогической деятельности?	А. учить и воспитывать детей	47
		Б. преподавать любимый предмет	22
		В. творческий характер труда	28
		Г. большой отпуск	1
		Д. другое	0

5	Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?	А. да	56
		Б. нет	0
		В. частично	44
6	Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют	А. большая учебная нагрузка педагогов	36
		Б. безразличие коллег	0
		В. нежелание учеников учиться	47
		Г. другое (малый опыт работы, большое количество документов для заполнения)	17
7	Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	А. тревожность, неуверенность в своих силах	47
		Б. пессимизм, чувство собственной неполноценности	
		В. снижение интереса к профессии	6
		Г. боязнь класса и страх перед учениками	3
		Д. уверенность, чувство полной удовлетворенности	44
8	Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?	А. да	100
		Б. нет	0
9	Как Вы считаете, что главное для Вас в Вашем отношении к работе?	А. делать все точно, аккуратно, добросовестно	33
		Б. не проявлять излишней инициативы	0
		В. работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей	67
		Г. другое	0
10	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	А. точное следование правилам, нормам, инструкциям	17
		Б. отточенное мастерство, высокий профессионализм	81
		В. соответствующее материальное вознаграждение	3
		Г. профессиональное лидерство	0
		Д. высокая оценка со стороны руководства	0
		Е. другое	0
11	Какие трудности есть у Вас в подготовке урока или учебного занятия?	А. определение структуры урока, занятия	19
		Б. отбор материала	25
		В. выбор форм и методов проведения	47
		Г. отсутствие наглядных пособий, дидактических материалов	19
12	В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете затруднения?	А. составление рабочей программы и календарно-тематического планирования	67
		Б. проведение уроков	11
		В. проведение внеклассных мероприятий	11
		Г. общение с коллегами, администрацией	0
		Д. общение с учащимися, их родителями	0
13	Необходимы ли, на Ваш	А. да	94

	взгляд, встречи с коллегами - молодыми специалистами?	Б. нет	6
14	Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч	А. занятия в «Школе молодого педагога»	16
		Б. посещение мастер-классов, открытых уроков	71
		В. участие в работе районных методических объединений	2
		Г. другое	11

Данные мониторинга показали, что большинство молодых специалистов сделали выбор в сторону педагогической сферы по своему желанию, без внешнего давления. Для некоторых решающим фактором стал положительный образ их школьного учителя.

На третий вопрос большинство анкетированных («Какие мотивы побудили Вас прийти в образовательное учреждение?») ответили, что их выбор связан с возможностью перспективного профессионального роста. Для некоторых важно то, что работа находится рядом с их местом жительства. Также значимую роль занимает возможность самореализации в выбранной профессии.

По данным анкеты можно сделать вывод, что у молодых учителей положительное отношение к выбранной профессии. Наблюдается стремление учить и воспитывать детей, желание преподавать любимый предмет. Важную роль играет то, что данная профессия несет творческий характер.

Следует отметить, что молодых педагогов в целом удовлетворяет их уровень профессиональной подготовки. Однако наблюдаются проблемы, которые волнуют молодых учителей. Наиболее популярный ответ был о большой учебной нагрузке, затем – нежелание учеников учиться, менее популярный – малый опыт работы. Никто из анкетированных не выбрал вариант ответа «безразличие коллег». Все молодые учителя обращаются за помощью к своим более опытным коллегам. Это говорит о том, что учителя, которые имеют значительный стаж работы, идут навстречу молодым специалистам и не отказывают им в помощи, что является очень важным для тех, кто только стоит в начале своей педагогической деятельности.

Молодые учителя отметили, что в период адаптации испытывают чувство тревожности и неуверенности в собственных силах. Четверть от общего количества анкетированных ощущают чувство полной удовлетворенности.

Главным для молодых педагогов в отношении профессиональной деятельности является возможность работать с интересом, увлеченно, с полной отдачей, делать все точно, аккуратно и добросовестно.

Наиболее важным в работе учителя большинство анкетированных считают отточенное мастерство и высокий профессионализм. Менее популярным был ответ о точном следовании правил и соблюдении норм. Лишь единичный был дан ответ о важности материального награждения.

При подготовке урока многие молодые специалисты испытывают сложности при выборе форм и методов, определении структуры занятия, отборе материала. Также отметили отсутствие наглядных пособий и дидактических материалов. Испытывают сложности при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования. Лишь у немногих возникают трудности при проведении уроков и внеклассных занятий.

Согласно данным мониторинга, молодые педагоги открыты к активному диалогу как с опытными, так и с молодыми коллегами. Наиболее оптимальная форма для них – мастер-классы, семинары, открытые уроки, а также занятия в Школе молодого учителя.

Выводы и рекомендации:

По итогам адаптационного периода молодые педагоги в целом успешно приступили к осуществлению профессиональной деятельности. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми педагогами, который будет способствовать разрешению выявленных проблем. В связи с этим рекомендовано:


1. Ответственному за работу с молодыми педагогами, главному специалисту МБОУ КМЦ З.А.Вдовиной разработать план по работе с молодыми педагогам, предусмотреть проведение психологических тренингов, мастер-классов по организации подготовке к проведению урока, информационно-методических семинаров по оформлению школьной документации. Проведение конкурса для молодых педагогов.
2. Директору МКУО КМЦ довести до сведения руководителей образовательных организаций приказ управления образования № 1029 от 28.09.2020 года «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципального образования Славянский район».

3. Руководителям образовательных организаций №№: 4, 12, 17, 19, 25, 28, участникам реализации проекта в 2020-2021 учебном году:

- разработать и утвердить положение о наставнической деятельности,
- разработать и утвердить план реализации модели наставничества.

4. Руководителям образовательных организаций закрепить наставников за молодыми педагогами, обеспечить участие молодых педагогов в мероприятиях муниципального уровня.

Директор МКУО КМЦ



О.В. Плесецкая