



Руководителю ОО

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
Отдельская ул., 207, г. Славянск-на-Кубани,
Краснодарский край, 353560
Тел./факс: (86146) 4-35-10
E-mail: slav_uo@mo.krasnodar.ru

20.04.2021 № 1186/21-21-10

На № _____ от _____

О проведении мониторинга
по оценке предметных компетенций
педагогических работников
ШНОР/ШССУ

Уважаемый руководитель!

Информирую Вас о том, что в соответствии с дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодарском крае, утвержденной министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 30 ноября 2020 года ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ.

Направляю Вам инструкцию по организации мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 1).

Форма мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ размещена в формате Excel (приложение № 2 в электронном виде).

Заполненные формы мониторинга в формате Excel необходимо направить на электронный адрес КМЦ (nmc_slav@mail.ru) в срок до 12.00 часов 23 апреля 2021 года.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Е.А. Щурова

О.В. Плесецкая
8 (86146) 4-35-10

ИНСТРУКЦИЯ
по организации мониторинга по оценке предметных компетенций
педагогических работников в школах с низкими результатами обучения
и/или школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШССУ для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ являются опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края.

В мониторинге принимают участие учителя ШНОР/ШССУ, преподающие предметы ГИА.

Мониторинг заполняется в формате Excel, изменения в формулы не вносятся, добавление строк не допускается.

Мониторинг состоит из двух частей:

I – общая информация об учителе,

II – показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника.

I часть:

1. Преподаваемый предмет (русский язык, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география).

2. Краткое наименование организации (написание без пробелов: СОШ№2, ООШ№5, гимназия№1, лицей№4).

3. ФИО учителя (полностью).

4. Образование по диплому.

5. Стаж педагогической работы (в полных годах - 0; 35 и т.д.).

6. Нагрузка недельная (в часах, вносится только цифру).

II часть:

1. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом (0, 1, 2 балла).

1.1. Уровень предметной компетенции учителя может быть трех уровней: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла (Инструкция по заполнению форм для оценки предметных компетенций учителя в приложении к настоящей Инструкции).

1.2. Предметные дефициты (краткий перечень).

2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края (непосредственно тестированием, КПК и др.) (0, 1, 2 балла или «нет»).

2.1. Уровень предметной компетенции учителя может быть трех уровней: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла, тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края не проводилась – «нет».

2.2. Выявленные предметные дефициты (краткий перечень, если педагог прошел тестирование в ИРО Краснодарского края).

3. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края / профессиональной переподготовке в течение 1 года (0, 1 балл). Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО/переподготовке – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации в ИРО/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов.

4. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла). Наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов.

5. Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах за 1 календарный год (1, 2 балла или «нет»). Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах: преподавал 2 года (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы) – 2 балла; преподавал 1 год (2019-2020 или 2020-2021 учебный год) – 1 балл; учитель преподает в 5-9 классах, не предполагается преподавание предмета на углубленном уровне по ФГОС ОО или ООП ОО и т.п. – «нет».

Итоговое значение в книге 1 «Школа» вычисляется автоматически.

На муниципальном уровне полученные от специалистов школ таблицы сводятся в единый файл в формате Excel (единый список всех учителей, преподающих каждый предмет ГИА всех школ района).

Приложение 1
к Инструкции по организации
мониторинга

**Инструкция по заполнению форм для оценки
предметных компетенций учителя**

Оценка предметных компетенций учителей в ШНОР/ШССУ организуется муниципальным органом управления образования (далее – МОУО) или территориальной методической службой (далее – ТМС).

Оценка предметных компетенций учителей проводится методистами по предмету ТМС с привлечением муниципальных тьюторов по предмету, руководителей школьных методических объединений и заместителей руководителей образовательных организаций.

Основанием для оценки компетенций учителей могут быть:

уже имеющиеся результаты независимых федеральных, региональных, муниципальных (при наличии) процедур оценки качества образования за последние два года (ВПР, PISA, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, КДР-онлайн, комплексные работы и др.);

анализ посещенных уроков и иных мероприятий по предмету;

результаты тестирования учителей;

отзывы родителей (законных представителей) и др.

Форма для оценки компетенций учителя (приложение 2 к Инструкции по организации мониторинга) заполняется на каждого учителя школы (по предметам ГИА), преподающего указанный предмет (включая совместителей), по каждому предмету отдельно.

Если учитель преподает в школе математику и физику заполняется два листа: 1. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету математика, 2. Форма для оценки предметных компетенций (Иванова М.И.) по предмету физика.

Наименование образовательной организации вписывается сокращенное с обязательным указанием муниципального образования.

Например: *МБОУ СОШ №14 Отраденский район.*

ФИО учителя записывается полностью. Классы указываются через запятую без литеры (5,6,8).

Уровень сформированности предметных компетенций учителя (приложение 2 к Инструкции по организации мониторинга).

Примерная характеристика уровня приведена с целью единообразия подходов к оценке. В каждой форме отметка (+) о соответствии уровню проставляется против одного уровня (Высокий, Оптимальный или Недостаточный уровень).

Профессионально-предметные дефициты учителя указываются в обязательном порядке для тех работников, которым определен Оптимальный или Недостаточный уровень сформированности компетенций.

Приложение 2
к Инструкции по организации
мониторинга

**Форма для оценки предметных компетенций учителя
(владения предметным материалом)**

Наименование образовательной организации _____

ФИО учителя _____ Предмет _____ Классы _____

Уровень сформированности предметных компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью	
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолеть. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью	
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся – лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно	

Профессионально-предметные дефициты
(проблемные для учителя разделы программы по предмету)

--