



# Посещение и анализ уроков как форма ВШК

**Занятие в школе «Становление»  
для начинающих заместителей директора по УВР**

**Заместитель директора МБОУ ООШ № 44 Погосян А.А.**

**21.02.2024**

**Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.**

**Сухомлинский В.А.**

*Учитель за свою жизнь дает более 25 тысяч уроков.*

*Ученик за 10 лет посещает почти 10 тысяч уроков.*

**Поиск позитивного**

**Системность**

**Принципы внутреннего  
контроля**

**Контроль за  
достижением  
цели**

**Гласность и  
открытость**

**Субъектность  
позиции педагога  
к ВШК**



# ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ:

- *Перспективное*

Перспективный план-график фронтального контроля состояния преподавания предметов

- *Календарное*

Внутренний контроль на 2012/2013 учебный год

- *Текущее*

План ВШК на месяц, график посещения уроков

- *Графическое*

Циклограмма контроля на 2012/2013 учебный год

# ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ:

- реализация задач самообразования педагога в организации образовательного процесса;
- достижение учащимися обязательного и дополнительного уровней образования по предмету;
- диагностика учебных возможностей учащихся;
- использование педагогом воспитательных возможностей урока;
- формирование общеучебных умений и навыков у учащихся на уроках.

## ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ:

- проконтролировать деятельность учителя (выполнение программ, уровень учащихся и т.п.), определить ее результативность;
- оказать учителю своевременную помощь;
- изучить и обобщить его положительный опыт.

# Правила проведения контроля

- Планирование контроля ;
- Приказ об организации контроля;
- Программа проверки
- Справка, информация
- Выявленные недостатки обсуждаются с тем, в отношении кого проводилась проверка
- Информация о проведенном контроле рассматривается на педагогическом совете, совещании при директоре, заместителе директора, методическом объединении.
- протокол поручений, приказ.
- Отслеживание выполнения рекомендаций, вынесенных в ходе контроля

# ФОРМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ:

## 1. По субъекту контроля:

- административный
- общественный
- взаимоконтроль
- самоконтроль

## 2. По объекту контроля:

- а) *деятельность педагогов*
- персональный
- выборочный
- обзорный
- сравнительный
- фронтальный

- б) *образовательный процесс*
- классно-обобщающий
- комплексно-обобщающий
- фронтальный
- тематический

## 3. По цели контроля:

- предупредительный
- тематический
- итоговый

## 4. По времени:

- оперативный
- текущий
- итоговый

# Класно-обобщающий контроль

- Приказ о проведении класно-обобщающего контроля
- Программа класно-обобщающего контроля
- Справка по итогам класно-обобщающего контроля
- **Совещание при заместителе директора или СД**
- Приказ по итогам класно-обобщающего контроля



# Тематический контроль

- **План ВШК на месяц**
- Справка по итогам тематического контроля
- Совещание при заместителе директора
- Перечень поручений по итогам совещания при заместителе директора
- **Приказ**

# Фронтальный контроль состояния преподавания предмета

- Перспективный план-график фронтального контроля состояния преподавания предметов
- Приказ об организации и проведении фронтальной проверки состояния преподавания предмета
- Программа фронтальной проверки состояния преподавания предмета
- План-график фронтальной проверки состояния преподавания предмета
- Справка по итогам фронтальной проверки состояния преподавания предмета
- Совещание при заместителе директора или СД
- Приказ об итогах фронтальной проверки состояния преподавания предмета

# Обзорный контроль

- График посещения уроков молодых специалистов
- Программа наблюдения уроков
- Собеседование с учителем по посещенным урокам
- **Индивидуальные консультации**
- **Совещание при заместителе директора**

# ВИДЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ:

- выборочное,
- тематическое,
- параллельное,
- целевое,
- комплексное.

**Виды инспектирования:** плановая или оперативная проверка, мониторинг.

# Этапы посещения и анализа урока:

1. Подготовка к посещению урока.
2. Посещение урока, фиксация его хода.
3. Беседа с учителем:
  - самоанализ урока учителем;
  - анализ урока администратором.
4. Рекомендации учителю по совершенствованию образовательного процесса.
5. Проверка выполнения рекомендаций.

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА УРОКА

- *Краткий*
- *Структурный*
- *Аспектный*
- *Дидактический*
- *Психологический*
- *Полный*

# Краткий анализ урока

1. Постановка на уроке цели.
2. Какими методами она решалась.
3. Примеры, подтверждающие работу учителя по реализации задач урока.
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данных задач.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения и воспитания .
6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована самостоятельная работа каждого учащегося и каков ее уровень.
8. Достигнут ли результат по аспектной цели урока.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

# Структурный анализ урока

- 1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.**
- 2. Определить их последовательность и целесообразность.**
- 3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.**
- 4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.**
- 5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.**
- 6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.**



# Аспектный анализ урока



цель урока



структура и организация урока



содержание урока



деятельность учителя на уроке



деятельность учащихся



домашнее задание



санитарно-гигиенические условия урока



психологический аспект урока

# Дидактический анализ урока

1. Общие сведения об учителе и классе.
2. Тема урока, его место в системе уроков по данной теме.
3. Цель, задачи урока, комплексность их решения.
4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные задачи.
5. Адекватность, то есть соответствие методов и средств цели и содержанию урока. Их оптимальность и интенсивность.
6. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, то есть соответствие ее цели, содержанию и методам обучения.
7. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.
8. Посильность объема и сложности домашнего задания.
9. Степень реализации задач урока.

# Психологический анализ урока

1. Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока.

2. Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе.

3. Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

# ПОЛНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

Анализ цели урока

Анализ, структуры и организации урока

Анализ содержания урока

Анализ методики проведения урока

(деятельность учителя)

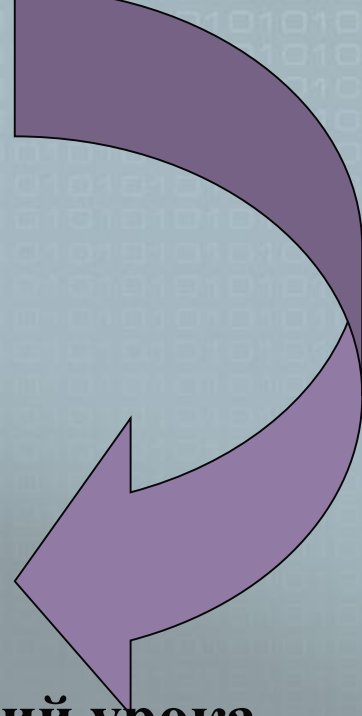
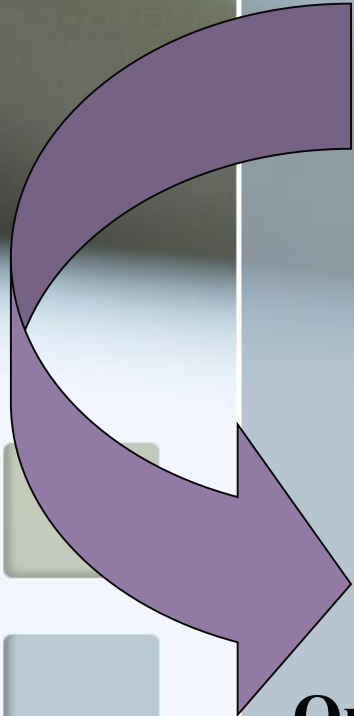
Анализ работы учащихся на уроке

Анализ домашнего задания

Оценка санитарно-гигиенических условий урока

Психологический анализ урока

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УРОКУ**



# Анализ цели урока

- **Правильность и обоснованность цели урока.**
- **Формы и методы доведения цели до учащихся.  
Целесообразность этих форм и методов.**
- **Степень достижения поставленной цели.**



# Анализ структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Научная организация труда учителя и учащихся.
- Организация начала и конца урока.
- Оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана и степень его выполнения.

# Анализ содержания урока

- Соответствие содержания урока требованиям стандарта;
- логичность изложения;
- доступность изложения;
- научность изложения;
- связь содержания урока с жизнью;
- связь содержания урока с потребностями и интересами учащегося;
- формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

# Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

## 1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения

с учётом:

- а) темы урока;
- б) цели урока;
- в) возможностей класса;
- г) возможностей самого учителя;
- д) учебно-материальной базы.

## 2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий.

4. Актуализация опорных знаний.

5. Качественное освоение нового материала.

6. Использование средств обучения.

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся.

8. Педагогическая техника учителя.



# Анализ работы учащихся на уроке

- Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
  - Интерес к теме или к уроку.
  - Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы
- Культура труда на уроке.
- Выполнение учащимися единых требований.
  - Наличие навыков самоконтроля.
  - Качество знаний и умений учащихся.
  - Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
  - Культура межличностных отношений.
  - Рефлексия.

# **Анализ домашнего задания**

- 1. Методы и приемы проверки домашнего задания.**
- 2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.**
- 3. Объем домашнего задания.**
- 4. Характер домашнего задания.**
- 5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.**
- 6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.**
- 7. Методика задания на дом, инструктаж.**
- 8. Предполагаемая отдача от заданного на дом.**

# Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- температурный режим;
- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
- соответствие классной мебели росту учащегося.

# Психологический аспект урока

- **Настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии.**
- **Развитие внимания.**
- **Развитие и тренировка памяти учащихся.**
- **Развитие мышления учащихся.**
- **Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.**
- **Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.**
- **Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его.**
- **Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.**
- **Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом.**

# Общие выводы

- **Оценка самоанализа урока**
- **Общая оценка достижения цели урока**
- **Аргументированная характеристика достоинств урока**
- **Недостатки урока**
- **Предложения и рекомендации**



*Творческих Вам успехов, коллеги!*

**Благодарю за внимание!**