

СЕМИНАР для ЗАВУЧей
21.02.2024 г.

СЕКРЕТЫ

ЭФФЕКТИВНОГО

АНАЛИЗА

УРОКОВ



Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ № 12
г. Славянска-на-Кубани
Олеся Васильевна Плесецкая

ТИПЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

А. Восклицание: «Вы отвратительно провели урок»

Б. Приговор: «Этот урок неэффективен»

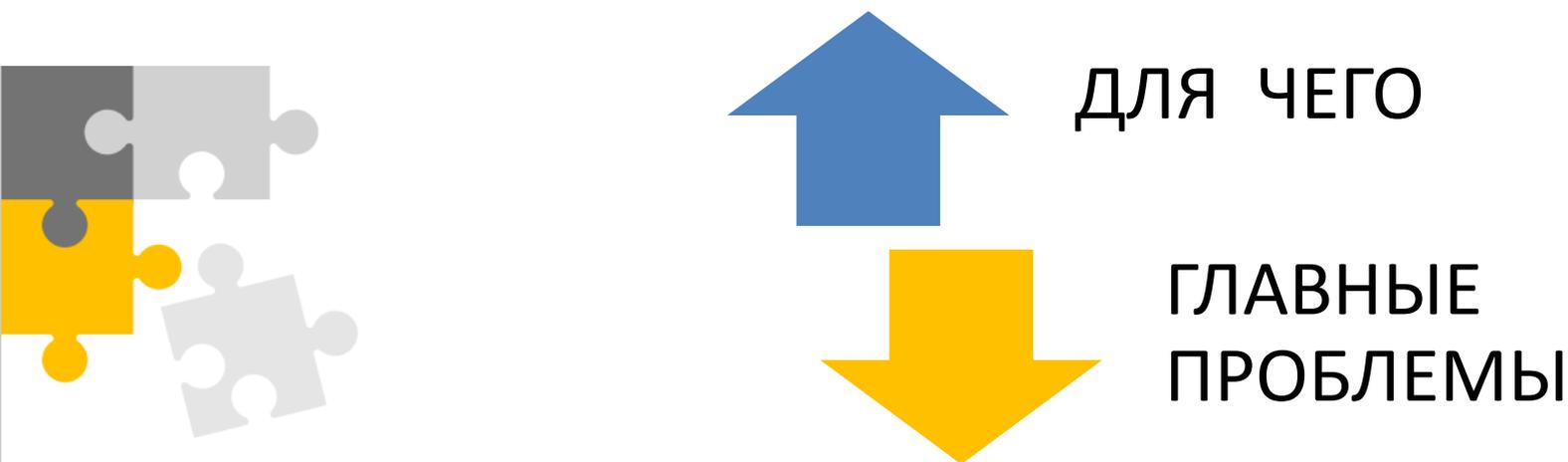
В. Суждение: «Ваш урок интересен, но выбранные методы не решают поставленной задачи»

Г. Вопрос: «Как Вы сами оцениваете свой урок?»

Д. Вопросы для развивающей обратной связи, когда выясняются детали, пробуждается инициатива и передаётся ответственность за результат



- содействие личностному росту и профессиональному развитию
- содействие в осознании собственных ресурсов
- содействие в разработке стратегии достижения целей и решения конкретных задач



- формы анализа непонятны учителю
- не побуждают к осмыслению и развитию
- не решают проблемы критики и реакции на неё
- учителя могут слушать рекомендации, но не слышать

ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1. Требования к уроку
2. Фокусировка и график
3. Посещение урока
4. Развивающая обратная связь
5. Динамика



Форма анализа(самоанализа) урока и развивающей обратной связи

Фамилия ИО учителя

Фамилия ИО посетившего урок

Дата посещения урока

Предмет

Класс

БЛОК 1. ОПИСАНИЕ

- Тема, тип урока, место урока в тематическом разделе, соответствие КТП
- Запланированные этапы урока
- Особенности класса

БЛОК 2. АНАЛИЗ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА

- *Какая была цель и планируемые результаты урока (конкретные результаты к концу урока: знают, умеют, делают и др.)?*
- *Какие формы, методы, содержание работали на планируемые результаты?*
- *Насколько довольны результатом?*
- *Что получилось из запланированного?*
- *Что не получилось? Почему?*
- *Все ли ученики достигли озвученных ранее планируемых результатов?*

Форма анализа(самоанализа) урока и развивающей обратной связи

БЛОК 3. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УРОКА, ОБОЗНАЧЕНИЕ ТОЧЕК РОСТА И СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

3.1. Общая организация урока (0-1)

0 - критерий не выполнен, 1 - критерий выполнен

- Своевременность начала и окончания урока
- Готовность детей к уроку, орг.момент готовности к уроку
- Готовность кабинета к уроку
- Создание условий для обучения (освещение, проветривание и тд)
- Соответствие КТП и рабочей программе
- Наличие и качество визуального ряда

ЕСЛИ ЕСТЬ 0 - по каждому пункту, где 0

- *Что помешало получить максимальный балл?*
- *Что можно изменить (методы, формы, содержание и др.) для получения максимального результата?*

Какие рекомендации, поддержка нужны с моей стороны, чтобы улучшить результат этого критерия

Форма анализа(самоанализа) урока и развивающей обратной связи

3.2. Организация учебной деятельности на уроке (0-2)

0 - критерий не выполнен, 1 - критерий выполнен частично, 2 - критерий выполнен

- Определены планируемые результаты и план урока
- Целесообразность используемых материалов, форм, технологий (работали ли на цель и планируемые результаты)
- Актуализация - наличие, соответствие теме и содержанию темы урока
- Отсутствие ошибок в предметном содержании, глубина материала
- Смена форм работы (не менее 3-х форм работы)
- Дифференцированный подход
- Каждый ученик находился в зоне своего ближайшего развития на протяжении урока
- Плотность и динамичность урока
- Деятельностный подход - преобладает организованная нерепродуктивная деятельность учеников (более 70% времени урока)
- Практикоориентированные задачи, связь с жизненным опытом
- Наличие форм контроля достижения планируемых результатов
- Рефлексия
- Домашнее задание: наличие, инструкция, смыслы

ЕСЛИ ЕСТЬ 0 - по каждому пункту, где 0 и 1

- *Что помешало получить максимальный балл?*
- *Что можно изменить (методы, формы, содержание и др.) для получения максимального результата?*
- *Какие рекомендации, поддержка нужны с моей стороны, чтобы улучшить результат этого критерия?*

Форма анализа(самоанализа) урока и развивающей обратной связи

3.3. Психолого-педагогическая грамотность, коммуникативные навыки (0-1)

0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен.

- Культура речи
- Учет возрастных особенностей
- Четкие и понятные требования
- Организованность и дисциплина на уроке
- Дружественный и продуктивный характер общения

ЕСЛИ ЕСТЬ 0 - по каждому пункту, где 0:

- *Что помешало получить максимальный балл?*
- *Что можно изменить (методы, формы, содержание и др.) для получения максимального результата?*
- *Какие рекомендации нужны, чтобы улучшить результат этого критерия?*

БЛОК 4. РЕФЛЕКСИЯ

- *Что ценного забираете из опыта этого урока и его обсуждения?*
- *Какие конкретные шаги планируете предпринять уже на следующем уроке?*
- *Какая нужна помощь? Поддержка?*

ГУГЛ-ФОРМА создаётся и хранится на ГУГЛ-ДИСКЕ

Анализ урока

Описание

Фамилия ИО учителя *

Краткий ответ

Фамилия ИО посетившего урок *

Краткий ответ

Дата посещения урока *

День, месяц, год 

Предмет *

Краткий ответ

Класс *

Краткий ответ

Дайте ответы на следующие вопросы (для самоанализа):

1. Какая была цель и планируемые результаты урока (конкретные результаты к концу урока: знают, умеют, делают и др.)?
2. Какие формы, методы, содержание работали на планируемые результаты?
3. Насколько довольны результатом?

Общая организация урока (0-1) *

Выберите оценку на шкале, где 0 – критерий не выполнен, а 1 – критерий выполнен.

	0	1
Своевременность начала и око...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Готовность детей к уроку, орг...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Готовность кабинета к уроку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Создание условий для обучени...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Соответствие КТП и рабочей п...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наличие и качество визуально...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЕСЛИ ЕСТЬ 0

- Что помешало получить максимальный балл?
- Что можно изменить (методы, формы, содержание и др.) для получения максимального результата?
- Какие рекомендации, поддержка нужны, чтобы улучшить результат этого критерия?

Готово

Организация учебной деятельности на уроке (0-2) *

Выберите оценку на шкале, где 0 – критерий не выполнен, а 1 – критерий выполнен.

	0	1	2
Определены планируе...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Целесообразность исп...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Актуализация - налици...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



РЕФЛЕКСИЯ

Что ценного для Вас было сегодня?

Что забираете себе в работу? _____
