


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 26.11.2020

№ 1302

г. Славянск-на-Кубани

**Об утверждении мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

В целях оказания методической поддержки и развития профессионального мастерства педагогов муниципального образования Славянский район **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования Славянский район (приложение).

2. Директору муниципального казенного учреждения образования «Консультационно-методический центр» (далее – КМЦ) (Плесецкая):

1) разместить утвержденные методические материалы на сайте КМЦ в срок до 1 декабря 2020 года;

2) обеспечить проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район ежегодно (в мае).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель
начальника управления образования



Е.А. Щурова

Проект внесён:
консультационно-методическим центром,
директор



О.В. Плесецкая

**Мониторинг
профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
МО Славянский район**

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

В основу мониторинга положены следующие **принципы:**

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер);

- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями).

Методы сбора и обработки информации:

- опрос;
- диагностика;
- наблюдение;
- анализ документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Характеристика показателей:

1. Личностная подготовка.
2. Правовая подготовка.
3. Экономическая подготовка.
4. Управленческая подготовка.
5. Общекультурная работа.
6. Общеобразовательная подготовка.
7. Коммуникативная подготовка.
8. Психологическая подготовка.
9. Методологическая подготовка.
10. Технологическая подготовка.

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			

1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в образовании изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав обучающихся			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите обучающихся			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы учреждения			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд обучающихся			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление обучающихся			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления образовательной деятельностью			
4.2.	Умение управлять развитием обучающихся			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление обучающихся			
4.5.	Умение стимулировать качественное обучение			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности обучающихся			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемого учебного предмета			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у обучающихся общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ИКТ			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться с обучающимися			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			

8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность обучающегося			
8.4.	Умение развивать память обучающихся			
8.5.	Умение развивать мышление обучающихся			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить занятия разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

Разъяснения процедуры проведения мониторинга

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получает возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

Задание участникам диагностирования:

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности? (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности? (Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки).

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А

и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.

Директор консультационно-методического центра

 О.В. Плесецкая