

Организация работы с обучающимися с ОВЗ в МБОУ СОШ № 5

Заместитель директора по УВР

Титова А.А. 22.11.2023 г.



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



«Об образовании в Российской Федерации»

Образование детей с ОВЗ

совместно с
другими
обучающимися

ПМПк



ПМПк

в отдельных классах,
группах или в отдельных
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

адаптированная
образовательная
программа



индивидуальная
программа
реабилитации
инвалида

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Инклюзивное образование базируется на восьми **принципах**:

Все люди нуждаются
друг в друге.

Каждый человек имеет
право на общение.

Все люди нуждаются в
поддержке

Разнообразие усиливает все
стороны жизни человека.

Каждый человек способен
чувствовать и думать



- **Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ?

-пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире?

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ?





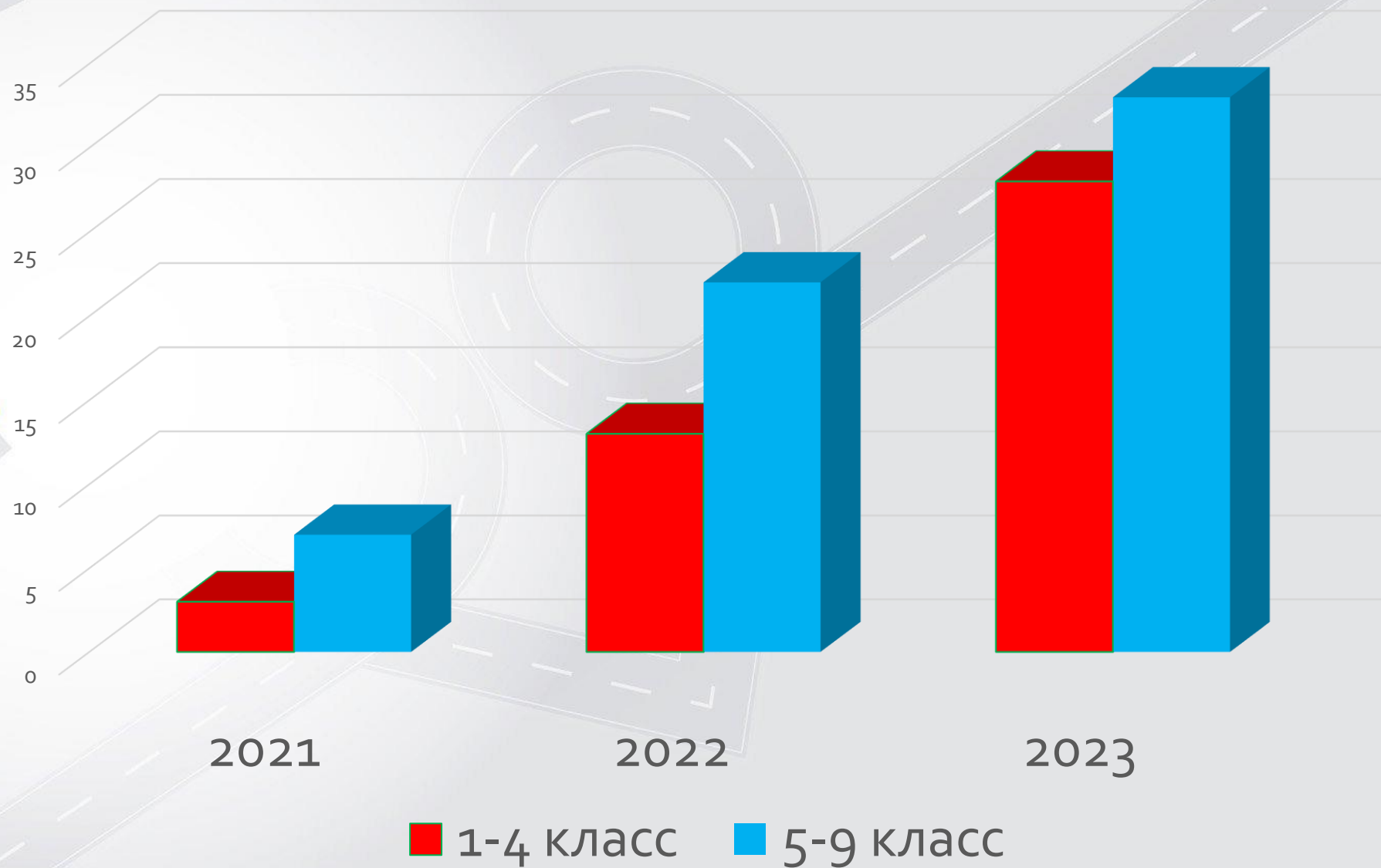
взрослые

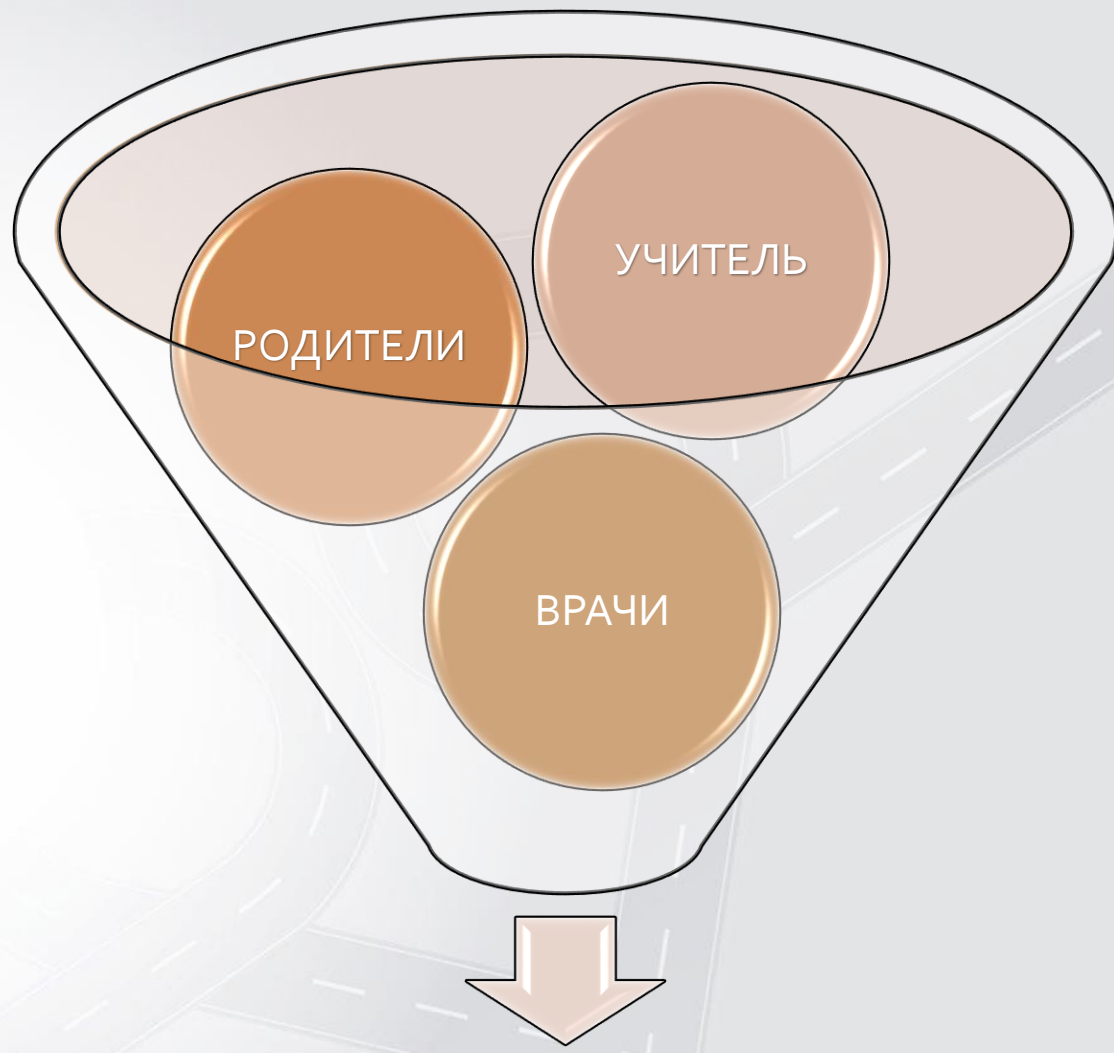
**ребенок
с ОВЗ**

сверстники


**Отношение детей друг другу,
в большей степени зависит от
отношения взрослых к
особенным детям**

Количество детей с ограниченными возможностями





РЕБЕНОК



Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое просвещение родителей

(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса; шефская помощь)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

(участие родителей в работе совета школы; участие родителей в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)



Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребёнок:

1-я фаза – шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности

2-я фаза – «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией

3-я фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, отсутствием у него положительных изменений в развитии

4-я фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций



Направления сотрудничества педагога с родителями детей с ОВЗ

активное вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс: организация дней открытых дверей, открытых уроков и логопедических занятий

педагогико-логопедическое просвещение, которое осуществляется в ходе проведения родительских конференций и заседаний

привлечение родителей для управления учебно-воспитательным процессом



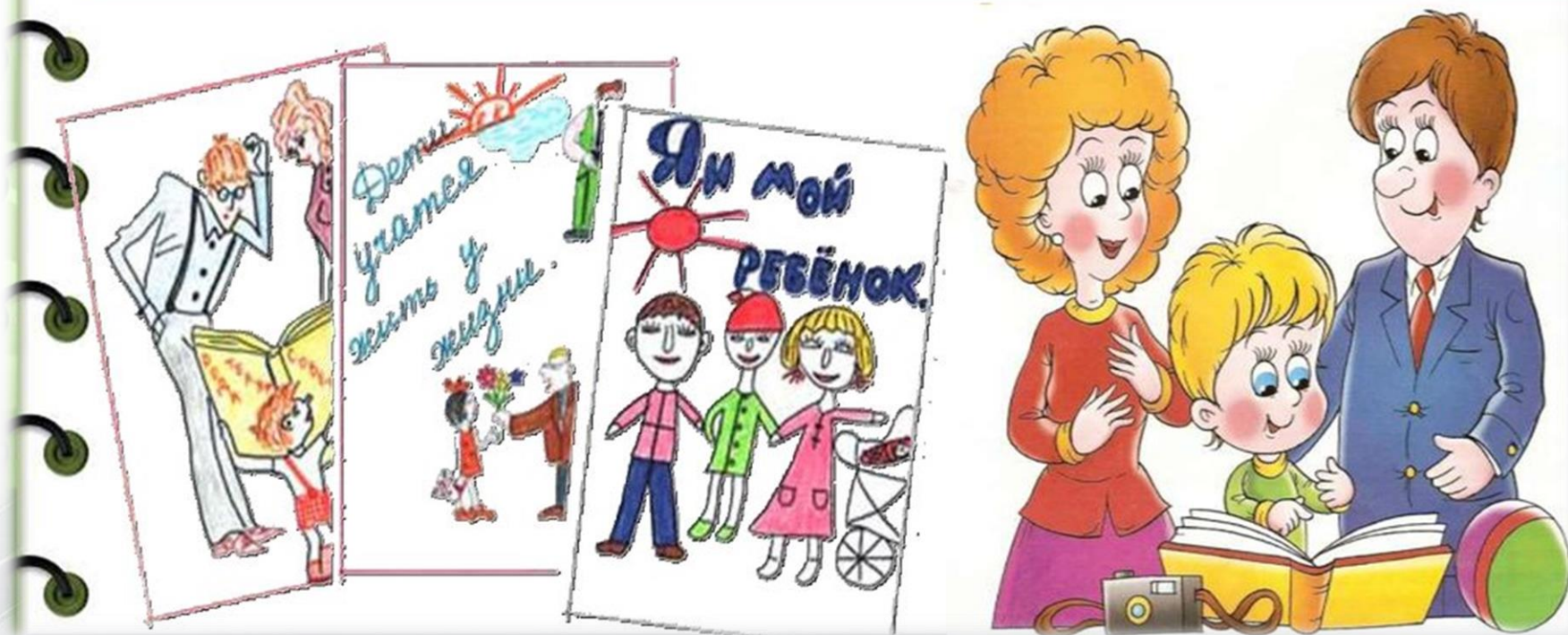
15 правил для родителей, воспитывающих "особого" ребенка

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.



Главная цель в работе педагога
с семьей ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

—
помочь семье справиться с трудной задачей
воспитания ребенка с ОВЗ





Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

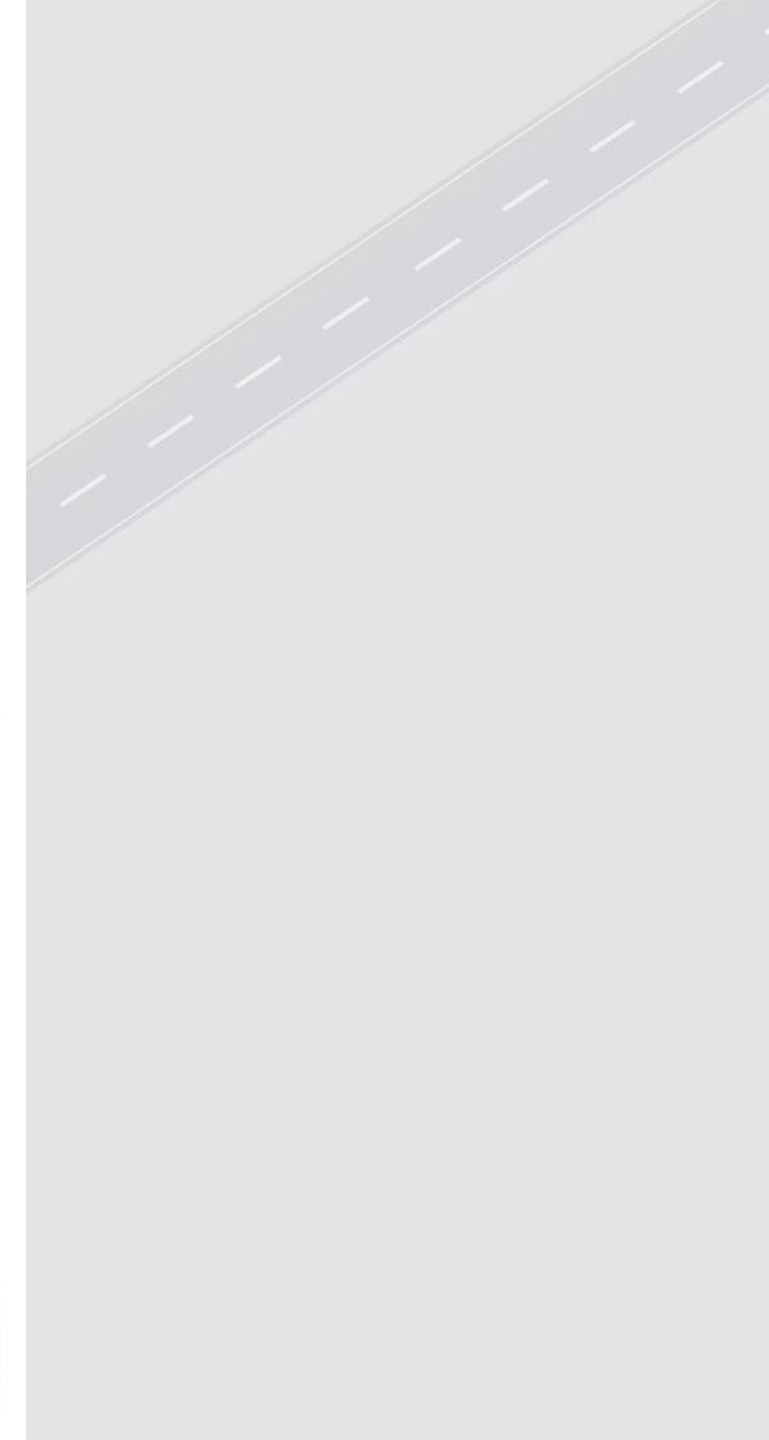
- ❖ Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- ❖ Как можно чаще общаться с ребенком.*
- ❖ Избегать переутомления.*
- ❖ Использовать упражнения на релаксацию.*
- ❖ Не сравнивать ребенка с окружающими.*
- ❖ Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.*
- ❖ Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.*
- ❖ Обращаться к ребенку по имени.*
- ❖ Не предъявлять ребенку повышенных требований.*
- ❖ Стараться делать замечания как можно реже.*
- ❖ Оставаться спокойным в любой ситуации*



Классные часы



An infographic titled "Россия: взгляд в будущее" (Russia: a look into the future). The central text is in blue and white. The graphic is decorated with icons and circular images representing various fields of study and technology. At the top, the word "развитие" (development) is written next to a gear icon. At the bottom, the word "самореализация" (self-actualization) is written next to a person icon. The background features a blue and white grid pattern with dashed lines and arrows connecting different elements. Circular images show a child using VR, a child with a microscope, a child with a robot, and a family scene.





Уроки

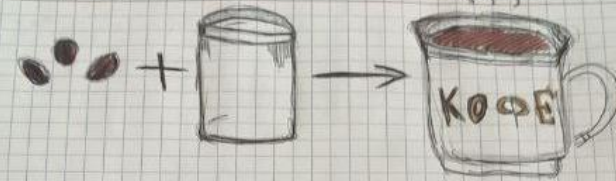




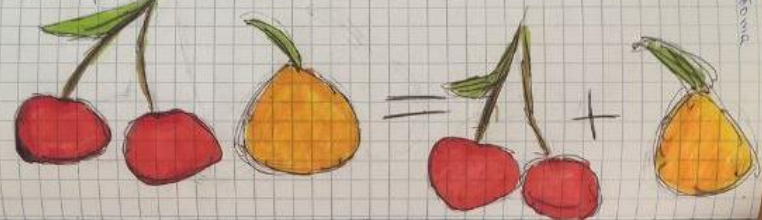
Домашняя работа



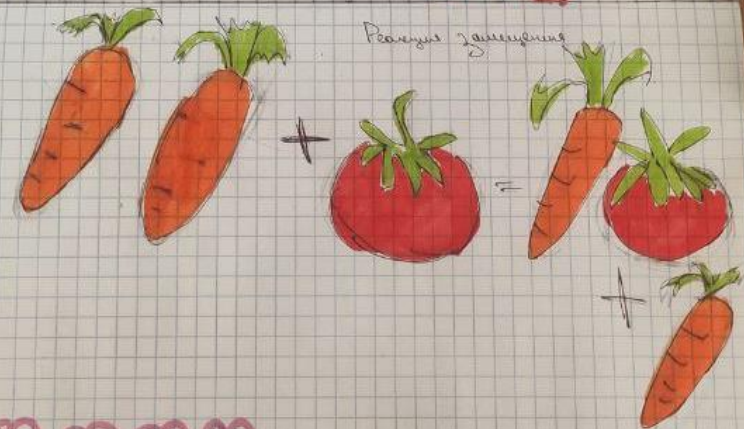
Реакция соединения



Реакция разложения



Реакция замещения

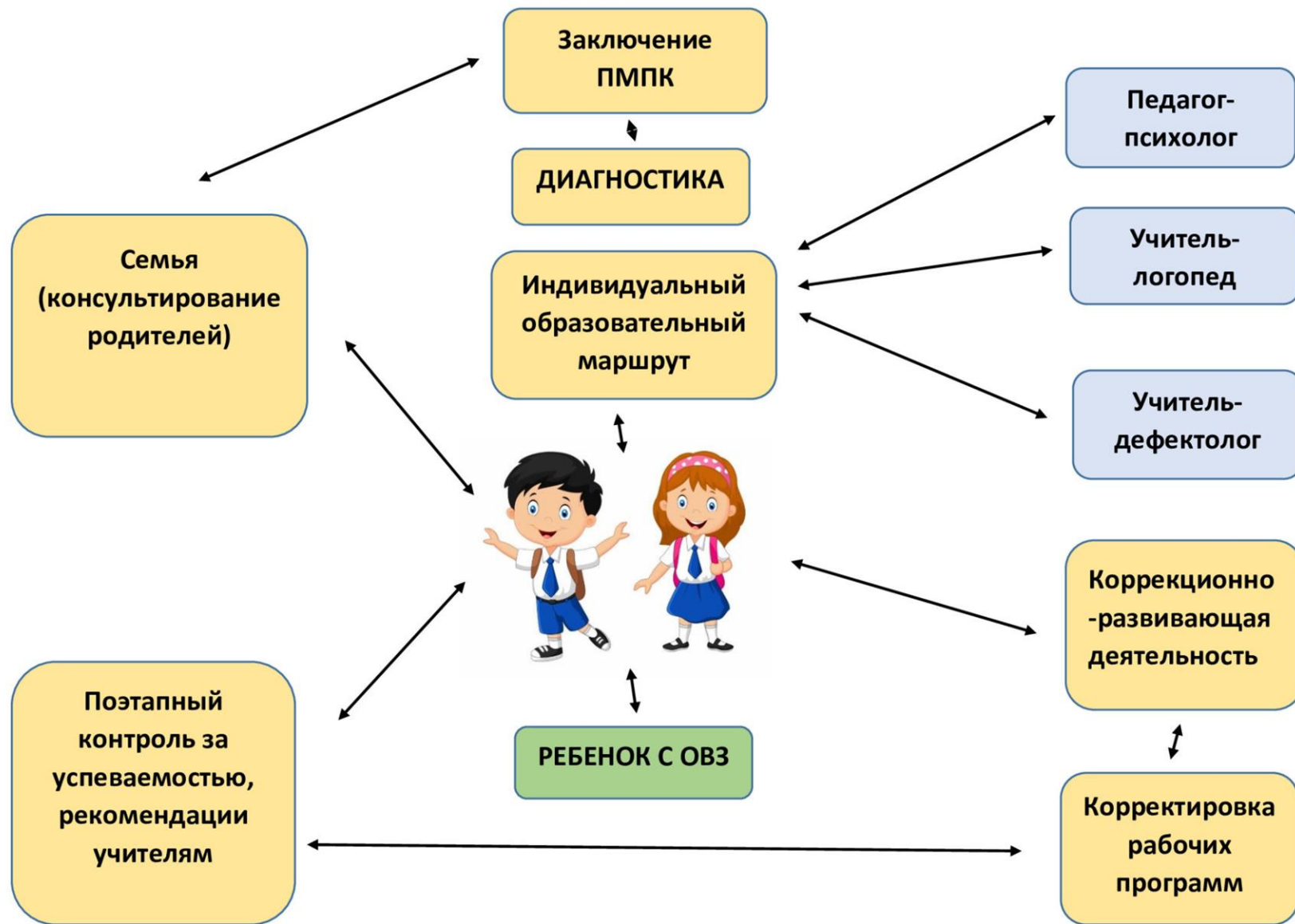


Реакция обмена

5.

Типы химических реакций

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Каждый ребенок
должен быть успешным!
ПОМОЖЕМ ВМЕСТЕ!

