

Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах

Чернобровкина В.А.-заместитель директора МКУО ЦОКО
12 апреля 2023 года



Ресурсные дефициты школ

1. Территориальная принадлежность школы (городская/сельская, отдаленность);
2. Ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
3. Дефицит материальной базы и инфраструктуры;
4. Дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая их компетентность;
5. Сложный контингент обучающихся;
6. Неблагоприятная школьная атмосфера;
7. Недостаточно сформированные практики школьного управления



Дефицит материальной базы и инфраструктуры школы

Неудовлетворительное
состояние классов и
кабинетов

0%

Учебное оборудование
(низкая оснащенность)

36%

Высокий уровень риска

в школах: 3, 5, 10, 16,

21, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 38,
39, 48, 50, 56 (44%)

Цифровое
оборудование (низкая
оснащенность)

42%

Низкое качество
интернет –соединения

69%

Дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая их компетентность

- Дефицит педагогических кадров

Высокий уровень риска:
Школы № 4, 5, 16, 17, 20,
21, 22, 25, 31, 46, 49, 56
(33%)

Средний уровень риска:
школы № 3, 8, 10, 23, 29, 30,
39, 44, 51 (25%)

- Недостаточная предметная
и методическая компетентность
педагогов

Недостаточный уровень
использования современных
педтехнологий- в 44 % ОУ

Недостаточная компетентность в
использовании элементов
формирующего оценивания – в 25
% ОУ

Недостаточный уровень
использования цифровых
образовательных ресурсов-19 %
ОУ

Дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная

и методическая их компетентность

Дефицит
кадров

- **Внедрение практик сетевого взаимодействия**
- **Переподготовка педагогов**
- **профориентационная работа в школе**

Компетентность
педагогов

- **Профессиональное развитие педагогов в рамках школы**
- **Внедрение и использование эффективных практик преподавания**
- **Наставничество**

Адаптивность
учебного
процесса

- **Применение современных технологий обучения**
- **Внедрение элементов формирующего оценивания**

Неблагоприятная школьная атмосфера

Показатель риска	Доля ОО	уровень риска
Значительная доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	69%	Высокий: школы № 22, 52;
Значительная доля обучающихся с ОВЗ	47%	Высокий -№ 5, 18, 21, 28, 38, 39
Значительная доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	44%	№ 1,3,4, 5, 6, 14, 18, 20, 21, 28, 29, 31, 38, 39, 43, 44, 48, 49, 51 (20% и более учителей)
Значительная доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу (по ответам обучающихся)	25%	№ 3, 5, 8, 10, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 28, 29, 31, 43, 48 (10% и более)
Низкая доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	28%	
Высокая доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	28%	№ 1, 3, 6, 10, 11, 12, 16, 18, 23, 25, 29, 39, 48, 52 (25% и более)

Мероприятия по обеспечению благоприятного «школьного уклада»

- **Оказание психолого-педагогической помощи учащимся;**
- **Методическое обеспечение работы учителей с обучающимися с ОВЗ;**
- **Повышение мотивации к обучению;**
- **Профилактика дивиантного поведения обучающихся;**
- **Вовлечение родителей в образовательный процесс**



Низкая эффективность управления в школе

Не готовность школьной администрации к изменениям для повышения эффективности системы управления;

Отсутствие должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу полученных результатов;

Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещений уроков и внутренней системы повышения квалификации учителей;

Отсутствие эффективной коммуникации между учителями и администрацией ОУ

Задачи

- Усилить контроль администрации за подготовкой обучающихся к ГИА, отработкой практической части программ, обеспечением объективности ВСОКО;
- Определить ресурсные дефициты школы и направить деятельность школы на преодоление дефицитов;
- В анализе учебно-воспитательной работы за учебный год проанализировать выполнение планов по ликвидации рисков

