



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

22.07.2022 № 01-20/3827

На № _____ от _____

О направлении кластерных методических рекомендаций

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае». ГБОУ ИРО Краснодарского края направляет кластерные методических рекомендации по результатам анализа РСМОК ДО КК с целью определения основных ориентиров в принятии адресных управленческих решений по устранению выявленных дефицитов и диссеминации лучших педагогических практик, которые позволят совершенствовать региональную систему дошкольного образования.

Контактное лицо: Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, контактный телефон – 89129173767.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности ректора

И.В.Лихачева

Святоха Галина Анатольевна
Бешук Светлана Анатольевна
(861)260-33-29

КЛАСТЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам РСМОК ДО Краснодарского края

Приложение
к письму ГБОУ ИРО Краснодарского края
№ _____

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены дефициты по показателю: Расчета объема обязательной части и вариативной в ООП ДО.	<p>Представителям территориальных методических служб:</p> <p>провести муниципальный конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования разработать положение к конкурсу в соответствии с критериями оценивания на основе показателей 1 критерия РСМОК ДО КК.</p> <p>Руководителям ДОО, заместителям заведующих и старшим воспитателям:</p> <p>организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ООП ДО.</p> <p>Педагогическим работникам ДОО:</p> <p>изучить ООП ДО на предмет реализации целей, принципов и содержания программы;</p> <p>организовать образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Руководителям ДОО: пересмотреть положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования до 31.08.2022, на основании изменений концептуальных документов;</p> <p>включить в ООП ДО компонент (целевых установок) рабочей программы воспитания.</p> <p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям</p>
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Выявлен дефицит по показателям: отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формировании базовых ценностей и интеграции в реализации задач интеграции в реализации задач образовательных областей и	

	направлений воспитания.	пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия структуре ФГОС ДО, в том числе фокуса воспитания национальных идеала из примерной РПВ, размещенные на сайте федерального реестра образовательных программ ДО; провести информационно-методическое сопровождение для педагогов изменений в ООП ДО и РПВ. Педагогическим работникам ДОО: принять к реализации внесенные изменения в ООП ДО организации образовательного процесса с фокусом на воспитание базовых ценностей.
<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: запланировать мероприятия по ознакомлению с лучшими практиками. Заместителям заведующих и старшим воспитателям конкретизировать способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО; запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общности и педагогов путем поощрения «инициативы» ребенка и предоставления «возможности выбора».</p>
<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям привести в соответствие описанную РППС в ООП ДО реальной во всех групповых помещениях. В ООП ДО содержание РППС должно отражать специфику сада и реальную картину по организации пространства.</p>
<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации)</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: характер изложения материала доступен для родителей</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям создать условия для экспертирования педагогами ООП (дополнительного раздела) на доступность для родительской общности и включенность их в образовательно-воспитательный процесс.</p>

<p>требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: организовать обучения педагогов с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, провести семинары – практикуму по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками в области ДО, организовать курсы совместного сопровождения. Педагогическим работникам: создать в групповых пространствах и на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекции камней, лупы, сачки, лейки, вата, прозрачные баночки и др.) Заместителям заведующих и старшим воспитателям создать творческую (рабочую) группу по разработке карточек игр с математическим содержанием (задачки, математических задач, и историй с математическим содержанием на все возраста); назначить ответственных, определить сроки и поставить контроль. Педагогическим работникам ДОО: организовать в группах и на участках многообразные визуальных архитектурных форм; организовать конкурсы на «архитектурные объекты из бросового и природного материала на участке с архитектурными эскизами»; наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением.</p>
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности выявлен дефицит в организации экспериментально-исследовательской деятельности. Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) Выявлен дефицит по показателю: педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные</p>	

	<p>альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p>	
<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлены дефициты в показателях: развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знаками со словами, имоциями одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю : Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям организовать активное участие педагогов, родителейской общестственности и воспитанников в различные детские-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетенностей и культуры общения;</p> <p>запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп развития компетенности слышать детей, ориентировать на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p> <p>ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день;</p> <p>организовать оперативный контроль (добавить пункт в годовой план)</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: сотрудники создают условия для</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям организовать рабочую группу и создать памятку шагов</p>

<p>КОММУНИКАТИВНОЕ развитие</p>	<p>развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, поступок, данное слово и т.п. Выявлен дефицит по показателю: взрослые способны у детей формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p>	<p>педагогических приемов развития детской инициативы субъектности в разных режимных моментах. Педагогическим работникам ДОО: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке (летние грядки уход за растениями в детском огороде на каждом участке продумать все группы кто какую культуру вырастит к осени и устроить осенью праздник урожая); создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей).</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Выявлен дефицит по показателю: используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные игры, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья;</p>	<p>Руководителю ДОО: организовать участие родителей сообществом совместно со специалистами детского сада в создании просторного здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.). Заместителю заведующего и старшему воспитателю нацелить педагогов на создание и реализацию модели двигательных активностей на зимний и летний период конкретных возрастных групп, взять на контроль их организацию и качество проведения.</p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами</p>	<p>Заместителям заведующего, старшим воспитателям разработать проект с сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общестственности по созданию коллекции музыкальных</p>

	<p>(рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: в ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p>	<p>инструментов.</p> <p>организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов масок, музыкальных инструментов и пр.)</p> <p>запланировать мастер-класс по созданию среды для осуществления экспериментирования с цветом, графическими изображениями - представить лучшие педагогические практики.</p> <p>Рекомендовано педагогическим работникам:</p> <p>создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах художественности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла;</p> <p>разработать проекты по театральной деятельности с привлечением родительской общественности</p> <p>организовать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада</p> <p>создать условия по обеспечению экспериментирования детей с цветом, с графическими изображениями.</p>

<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Показатель 3.1.4. Выявлены дефициты. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) Выявлен дефицит по показателю: Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Выявлен дефицит по показателю: Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности Выявлен дефицит по показателю: В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (<u>принципы, традиции</u>), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. <u>Выявлена лучшая практика команды образования по показателю:</u> Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: запланировать непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ДОО например в рамках педагогических форумов, разного уровня не только посредством виртуального пространства, но и очного участия. Заместителям заведующих и старшим воспитателям запланировать и провести мероприятия в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений для педагогов»; разработать анкету опросник в срок до конца июля 2022 выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария; внести в годовой план конкретные формы работы с кадрами потенциалом сада; продумать и запланировать конкретные приемы и традиции по мотивации и командообразованию, сплочению коллектива, создание эмоционально-психологического комфорта! разработать карты анализа занятий, с целью привлечения системы педагогов к самонаблуду, разработать карты анализа воспитательных мероприятий.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Для осуществления образовательной деятельности используются</p>	<p>Руководителям ДОО: запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации принципов ФГОС ДО,</p>

	<p>пространственная среда</p>	<p>ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p> <p>является выявленным дефицитом компетенностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используется разнообразие полифункциональные предметы и природные материалы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>касаящихся организации РППС, с учетом организации предметно-пространственной среды из рабочей программы воспитания;</p> <p>Педагогическим работникам и родителям обществу ДОО: организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, также функциональны предметы для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки, закулисье и т.д.)</p> <p>нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийности во различных видах деятельности.</p>
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p> <p>Параметр 4.2</p>	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p> <p>Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества в приоритете</p> <p>Данный параметр оценен с превосходством</p> <p>Данный параметр оценен с</p>	<p>Представителям территориальных методических служб:</p> <p>организовать представление опыта работы по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p> <p>Представителям территориальных методических служб: организовать проведение семинара - практического тренинга опыта среди руководителей ДОО по организации информированности родительской обществу ответственности посредством сайта ДОО.</p> <p>Руководящему составу ДОО:</p>

	<p>Выявленность в образовательный процесс</p> <p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>превосхождением</p> <p>Данный параметр оценен с превосходством</p>	<p>проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точечно пробелы в организации работы родителями.</p> <p>Рекомендовано руководителю составу ДОО: запланировать актуальные формы партнерских взаимоотношений, актуальные мастер-классы по воспитанию ценности труда, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др.</p>
<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>Выявленный дефицит: Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Рекомендовано руководителю составу ДОО: Провести информационно-методическое просвещение педагогов по формированию здорового образа жизни в конкретных формах работы с детьми.</p>
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям.</p>	<p>Рекомендовано представителем территориальных методических служб: организовать распространение опыта работы посредством сетевого взаимодействия руководителей ДОО.</p>
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством</p>	<p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать диссеминацию опыта лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентир на лучший результат в работе сада.</p>

	<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.</p>	<p>Рекомендовано представителем территориальных методических служб: оказание методической поддержки (консультирование) вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях региона; продумать в годовом плане конкретные формы демонстрации достижений педагогов и представления лучших педагогических практик в доступности для использования в работе всеми педагогами. Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать информационно-методическое просвещение руководителей ДОО по основным аспектам в разработке положения ВСОКО ДОО, организовать муниципальный конкурс по программам развития ДОО.</p>
	<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит по всем показателям критерия.</p>	<p>Рекомендовано руководящему составу ДОО: доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предьявляемых индикаторов качества. Привести положение и инструментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл.</p>