



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Отдельская ул., 207, г. Славянск-на-Кубани,  
Краснодарский край, 353560  
Тел./факс: (86146) 4-35-10  
E-mail: slav\_uo@mo.krasnodar.ru

Руководителям  
образовательных  
организаций

10.12.2021 № 3647/21-21-10

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об организации выполнения  
муниципальной программы  
профориентации

Управление образования администрации муниципального образования Славянский район сообщает, что в связи с принятием муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях муниципального образования Славянский район на 2022-2024 годы» (приказ № 1827 от 08.12.2021 г.) общеобразовательным школам и дошкольным образовательным учреждениям необходимо принять комплекс мер по реализации вышеуказанной программы:

- разработать программу ДОУ по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации (срок – до 1.04.2022 г., отв. – руководители ДОУ);
- разработать программу профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, включающую план по организации деятельности по внедрению практических занятий со старшеклассниками по техническому, естественно-научному, социально-экономическому и гуманитарному профилю (срок-до 1.04.2022 г., отв. – руководители общеобразовательных организаций);
- принять меры по реализации разработанных программ и выполнению целевых показателей (индикаторов) (срок – июнь 2022 – май 2024 гг., отв. – руководители ДОУ и общеобразовательных организаций).

Обращаем ваше внимание, что выполнение программ профориентации стоит на контроле в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Сроки предоставления отчетности об исполнении мероприятий программы будут направлены дополнительно.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

Е.А. Щурова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 08.12.2021

г. Славянск-на-Кубани

№ 1822

**Об утверждении муниципальной программы  
«Организация системы профориентационной работы в образовательных  
организациях муниципального образования Славянский район  
на 2022-2024 годы»**

В целях формирования многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования, способствующей профессиональному самоопределению, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учетом современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу «Организация профориентационной работы в образовательных организациях муниципального образования Славянский район на 2022-2024 годы» (далее – программа) (приложение).

2. Начальнику отдела воспитательной, социально-профилактической работы и дополнительного образования Шаблиевой Л.В., начальнику отдела общего образования Ещенко И.В. организовать работу по выполнению программы в образовательных организациях Славянского района.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на инспектора управления образования Дмитриева Е.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Е.А. Щурова

Проект внесен:

Инспектор управления образования

Е.В. Дмитриев

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к письму управления образования  
администрации муниципального  
образования Славянский район  
от 10.12.2024 № 3947/21-21-10

**Муниципальная программа**  
«Организация системы профориентационной работы  
в образовательных организациях муниципального образования  
Славянский район на 2022-2024 годы»

г. Славянск-на-Кубани, 2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Славянского района Краснодарского края на 2022-2024 годы» (далее – программа)
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования, способствующей профессиональному самоопределению, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.</li> <li>• Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;</li> <li>• обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>• обеспечение исследования способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей детей и подростков;</li> <li>• обеспечение реализации модели профилизации образовательной среды на основе сетевого партнерства;</li> <li>• ознакомление детей с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;</li> <li>• знакомство обучающихся с особенностями современного рынка труда;</li> <li>• помощь обучающимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;</li> <li>• организация осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</li> <li>• составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;</li> <li>• формирование условий для развития конкурсного движения профориентационной направленности;</li> <li>• содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</li> <li>• обеспечение проведения профориентации обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2022 -2024 годы
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Достаточная информированность детей о рынке труда района и края;</p> <p>обоснованный выбор профессии;</p> <p>уверенность в социальной значимости труда, данной профессии;</p> <p>наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>-наличие у ОО договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>-наличие страницы на сайте ОО по профориентации;</p> <p>-обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона;</p> <p>-увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края</p>
Контроль исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Славянский район

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

**Профессиональная ориентация** – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны, на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- *профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- *профессиональное консультирование* – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *психологическую поддержку* – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно

но осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, *ориентированной на труд личности*.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе, целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования.

Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности образовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основными **целями** реализации программы являются:

Формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования, способствующей профессиональному самоопределению, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основными **задачами** реализации программы являются:

- Создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение исследования способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей детей и подростков;
- обеспечение реализации модели профилизации образовательной среды на основе сетевого партнерства;
- ознакомление детей с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство обучающихся с особенностями современного рынка труда;



помощь обучающимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;

проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

организация осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;

формирование условий для развития конкурсного движения профориентационной направленности;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

обеспечение проведения профориентации обучающихся с ОВЗ.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При организации профориентационной работы необходимо изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);

3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2022-2024 гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (январь 2022 г. - июнь 2022 г.)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в муниципальном образовании Славянский район.

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.

3. Разработана программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

4. Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации.

5. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

6. Разработан план по организации деятельности по внедрению практических занятий со старшеклассниками по профилям:

- технологическому;
- естественно-научному;
- социально – экономическому;
- гуманитарному

**2 этап: практический** (июнь 2022 г. - май 2024 г.)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

- управление образованием муниципального образования Славянский район управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, высшими и средними профессиональными образовательными организациями.

2. Реализуется программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

3. Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.

4. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

5. Реализуется план по организации практических занятий по профилям:

- технологическому;
- естественно-научному;

- социально – экономическому;
- гуманитарному.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. *Профессиональное просвещение* обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. *Диагностика и консультирование* с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3. *Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района*

**Этап: аналитический** (июнь 2024 г. -декабрь 2024 г.)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

### **Направления деятельности**

1. *Нормативное обеспечение.* Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. *Методическое сопровождение.* Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.

3. *Организационно - деятельностное* направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в образовательных организациях.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающем как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным

критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- *достаточная информированность* о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- *потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- *степень самопознания учащихся*. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

## ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему.

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

<b>1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
<b>Дошкольники (начальный уровень)</b>	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеofilмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность,	Ведущая игровая деятельность: в овладении знаниями, умениями и навыками  Ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.  Авторитет взрослых

		сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	
<b>1-4 классы (средний уровень)</b>	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая деятельность: в овладении знаниями, умениями и навыками.  Ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.  Авторитет взрослых
<b>2 этап: поисково-зондирующий</b>			
<b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
<b>5-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов.	Чувство взрослости. Потребность в признании.

	окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
<b>3 этап: предпрофильная подготовка</b>			
<b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся			
<b>8-9 классы</b>	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
<b>4 этап: профессиональное самоопределение</b>			
<b>Цель:</b> определение направления профессионального образования			
<b>10-11 классы</b>	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде дея-	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями по-	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения

	тельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	ступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	и выборе подготовительных курсов
--	---	---	----------------------------------

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Информационно-организационная работа в образовательных организациях</b>		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	С 2022 года постоянно	Руководители общеобразовательных организаций
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и постановления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	Август-сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2022- 2024 гг.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	Постоянно	Руководители общеобразовательных организаций, ЦУМТБ
Организация работы предметных	В течение	Руководители общеоб-



кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технического, художественного направлений	2022- 2024 г.г.	разовательных организаций
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение 2020- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Организация работы по созданию условий для повышения квалификации педагогических кадров, включающей вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю	Постоянно	МКУО КМЦ
Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям	2022 г.	МКУО КМЦ
Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации профориентационной работы в образовательной организации, учебных занятий с элементами профориентационных технологий	Постоянно	МКУО КМЦ
Обеспечение размещения информации по профориентации на сайтах ОО («Профильное обучение», «Работа центра профориентации»)	Постоянно	Руководители образовательных организаций
<b>Работа с родителями</b>		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов	В течение 2022- 2024 г.г.	Руководители общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	По планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Родительские собрания (об-	В течение	Руководители общеоб-

щешкольные, классные) по тематике профориентации	2022- 2024 г.г.	разовательных организаций
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2020- 2024 г.г.	Руководители общеобразовательных организаций, управление образования
<b>Работа с учащимися</b>		
Участие учащихся 1 – 11 классов в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Участи учащихся 1-11-х классов в открытых уроках «ПроеКТОрия»	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Экскурсии (очные, заочные) по предприятиям района и края, в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»	В течение 2022- 2024 г.г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, ЦЗН
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	В течение 2020- 2024 гг.	Руководители общеобразовательных организаций
Тестирование обучающихся на выявление профессиональных склонностей и интересов	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин в ОО	По планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Организация встреч со специалистами «Центра занятости»	По согласованию с ГУ «Центр занятости населения»	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Встречи обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений	По плану ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение онлайн марафона по профориентации для учащихся 6-8 классов «Выбери профессию мечты» с целью построения карьерных планов	Ежегодно, октябрь	Образовательные организации, управление образования, ЦЗН
Проведение профориентацион-	Ежегодно,	Образовательные орга-

ной акции «Твой шанс» с одновременным выездом мобильных центров занятости населения с целью профориентационного компьютерного тестирования с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности	октябрь	низации, Управление образования, ЦЗН
Участие в федеральных проектах «Большая перемена», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др.	Ежегодно	Образовательные организации, управление образования
Участие в «Днях открытых дверей» в организациях профессионального образования «Территория карьеры»	Ежегодно	Образовательные организации, управление образования
Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в рамках государственной программы «Содействие занятости населения», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16.11.2015 г. № 1036	Ежегодно	Образовательные организации, управление образования, ЦЗН
Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Руководители образовательных организаций
<b>Мониторинг качества реализации Программы</b>		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций, МКУО КМЦ
Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения	Май-сентябрь 2024 г.	Руководители общеобразовательных организа-

ния выпускников		ций МКУО КМЦ
<b>Методическое сопровождение</b>		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций в течение года	По отдельному графику	Управление образования
Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Постоянно	МКУО КМЦ
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно	МКУО КМЦ
Организация проведения муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	Ежегодно	МКУО КМЦ
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2022 – 2024 гг.	МКУО КМЦ
Проведение мероприятий по обмену опытом по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая выпускников образовательных организаций общего образования на совместных семинарах, совещаниях, конференциях	Ежегодно	Управление образования, ЦЗН, УДМ
Участие в мероприятиях всероссийского проекта по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	2022-24 гг.	ЦЗН, Управление образования, УДМ, образовательные организации

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)

№	Наименование индикаторов	Целевые показатели		
		2022	2023	2024
1.	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных районными профориентационными мероприятиями, %	60	80	95
2.	Доля обучающихся 6-11 классов прошедших профориентационное тестирование и диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	50	60	75
3.	Доля обучающихся 8-9 классов, изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в образовательных организациях, %	90	95	100
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педработников ОО, %	70	80	85
5.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников ОО, %	30	35	40
6.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов ОО, %	13	14	15
7.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями профориентационной направленности в общей численности обучающихся с ОВЗ, %	80	90	100
8.	Доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и	5	10	15

	учреждений края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ, %			
9.	Количество проведенных экскурсий на предприятия и учреждения края, ед.	40	50	60
10.	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности ОО, %	5	8	11
12.	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы, ед.	2	3	4
13.	Количество договоров, заключенных с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевой формы, ед.	1	2	3
14.	Количество проведенных совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, ед.	40	50	60
15.	Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования, в общей численности педагогических и руководящих работников ОО, %	100	100	100
16.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %	20	30	40
17.	Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками	4	5	6
18.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %	20	30	40
19.	Количество обращений родителей за	50	100	200

	консультацией по вопросам профессиональной ориентации			
20.	Доля учащихся 5-11 классов, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %	50	60	80
21.	Количество предприятий района, действовавших в реализации профориентационных мероприятий	5	7	10
22.	Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, вовлеченных в профориентационную работу	3	5	8